

目 录

教务处实施“三大行动计划”重点项目及“创新强校工程”2014年度总结	1
本科教学质量与教学改革项目 2014 年度工作总结.....	1
人才培养模式创新项目 2014 年工作总结.....	4
卓越海洋人才培养项目 2014 年度工作总结.....	9
创新创业能力培养工程（项目）2014 年年度工作总结.....	12
质量监控与保障体系完善项目 2014 年度工作总结.....	15
“创新强校工程”项目 2014 年度建设情况工作总结.....	19
对外联络处实施“三大行动计划”重点项目及“创新强校工程”2014年度总结	35
人才培养国际交流合作项目 2014 年度工作总结.....	35
“创新强校工程”项目 2014 年度建设情况工作总结.....	37
学生工作部（处）实施“三大行动计划”重点项目 2014 年度总结	40
学生素质拓展与就业质量提升项目 2014 年度工作总结.....	40
学风建设项目 2014 年度工作总结.....	41
研究生工作部（处）实施“三大行动计划”重点项目及“创新强校工程”2014 年度总结	43
重点学科建设工程（项目）2014 年工作总结.....	43
学位点建设工程（项目）2014 年工作总结.....	43
博士研究生培养体系构建工程（项目）2014 年工作总结.....	44
研究生培养质量提升工程（项目）2014 年工作总结.....	44
“创新强校工程”项目 2014 年度建设情况工作总结.....	46
广东海洋大学研究生教育改革创新年度报告（2014 年度）.....	47
科技处实施“三大行动计划”重点项目及“创新强校工程”2014 年度总结	53
科研平台建设项目 2014 年工作总结.....	53
科研成果培育项目 2014 年工作总结.....	53
科研管理机制完善项目 2014 年工作总结.....	54
“创新强校工程”项目 2014 年度建设情况工作总结.....	54
广东海洋大学科研创新年度报告（2014 年度）.....	58
人事处实施“三大行动计划”重点项目及“创新强校工程”2014 年度总结	64
拔尖人才岗位计划项目 2014 年度总结.....	64
中青年骨干教师培养计划 2014 年总结.....	65
教学科研团队培育计划 2014 年总结.....	67
2014 年“创新强校工程”高水平师资队伍建设项目总结.....	68
教师教学发展中心实施“三大行动计划”重点项目 2014 年度总结	70
教师教学能力提升计划 2014 年度总结.....	70
资产与实验室管理处 2014 年实施“三大行动计划”重点工程（项目）总结	73
办学资源优化配置项目 2014 年总结.....	73
后勤管理处 2014 年实施“三大行动计划”重点工程（项目）总结	75
后勤管理机制改革与服务质量提升项目 2014 年总结.....	75

校工会 2014 年实施“三大行动计划”重点工程（项目）总结	79
师德师风建设项目 2014 年度总结.....	79
宣传部 2014 年实施“三大行动计划”重点工程（项目）总结	81
校园文化精品项目 2014 年度总结.....	81
校园文化景观项目 2014 年度总结.....	81
校园文化品牌项目 2014 年度总结.....	81
组织部 2014 年实施“三大行动计划”重点工程（项目）总结	85
扁平化管理改革项目 2014 年度总结.....	85
党建育人项目 2014 年度总结.....	85
党建创新书记项目 2014 年度总结.....	87
干部能力提升分项目 2014 年度总结.....	89
纪委办监察处、2014 年实施“三大行动计划”重点工程（项目）总结	91
干部作风建设分项目 2014 年度总结.....	91
廉政风险防控体系构建项目 2014 年度总结.....	93
规划与法规处实施“创新强校工程”2014 年度总结	95
广东海洋大学 2015 年“创新强校工程”考核自评报告.....	95
广东海洋大学协同机制改革与协同创新年度报告（2014 年度）.....	111

教务处实施“三大行动计划”重点项目及“创新强校工程”2014年度总结

本科教学质量与教学改革项目2014年度工作总结

一、年度目标

(一) 总体目标

深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，实施创新强校工程，以建设示范性应用型本科高校为目标，通过实施本科教学质量与教学改革工程，提升专业课程建设水平，凝练专业课程建设特色，建设一支高水平教学团队，建立一批校企合作人才培养基地，建立一批基于网络运行的课程教学资源平台，建立一批实验教学示范中心，创新课堂教学、实验教学和实习教学模式，形成一批典型案例，培育一批教学成果，进一步提升“三能”人才培养质量。

(二) 具体目标

获取省级以上特色专业（专业综合改革试点、应用型人才培养示范基地、应用型人才示范专业）2个以上、精品开放课程课2门、优秀教学团队1-2个、大学生实践教学基地2个以上、实验教学示范中心1个、教育教学改革项目8项以上。

通过专家评审立项支持各单位开展专业综合改革、精品开放课程、大学生实践教学基地和实验教学示范中心建设。

二、完成情况

本年度教学质量工程项目全部启动，超额完成年度目标。具体情况如下：

(一) 2013年10月份发布《关于组织申报广东省创新强校工程专项资金教学改革与建设规划项目的通知》，启动创新强校工程专项资金规划项目（教学类）的申报工作，同时也是组织校级教学质量与教学改革项目的组织申报，包括协同育人平台项目、拔尖创新人才培养计划项目、战略性新兴产业专业建设计划项目、精品资源共享课程项目、优秀教学团队项目、省级教学名师培育项目、大学生实践教学基地建设项目、专业综合改革试点（应用型人才培养示范基地、应用型人才示范专业、卓越人才培养计划）、人才培养模式改革实验区项目及大学生创新创业能力培养项目等10余类教学质量与教学改革工程项目。

经个人申报、学院推荐、职能部门审核、专家评审、公示无异议及学校批准，2014年3月立项公布本年度校级“创新强校”工程教学类项目，同时也是教学质量与教学改革项目，包括：25个学科专业竞赛项目、9个协同育人平台项目、3个拔尖创新人

才培养计划项目，9个优秀教学团队项目，7个省级教学名师培育项目、16个大学生实践教学基地建设项目、9个人才培养模式改革实验区项目、5个校级“专业综合改革试点暨本科应用型人才培养示范专业”建设项目，3个战略性新兴产业专业建设计划项目，1个法学专业入选校级“双千计划”建设项目、130个校级大学生创新创业训练计划项目。

发文分别见《关于公布我校2014年创新强校工程教学类项目的通知》(校教务〔2014〕17号)、《关于公布2013年度校级专业综合改革试点等专业建设项目的通知》(校教务〔2014〕16号)、《关于公布我校2014年度大学生创新创业训练计划立项项目的通知》(校教务〔2014〕50号)。

(二) 5月份组织申报教育部首批“卓越农林人才教育培养计划”改革试点项目。根据《关于推进高等农林教育综合改革的若干意见》(教高〔2013〕9号)、《关于实施卓越农林人才教育培养计划的意见》(教高函〔2013〕14号)和《关于开展首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目申报工作的通知》(教高厅函〔2014〕13号)等文件精神，学校组织申报项目，经过既定程序，推荐叶春海教授牵头的“广东海洋大学复合应用型农林人才培养模式改革试点”申报教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目，项目涵盖动物科学、水产养殖学、食品科学与工程、园艺4个本科专业。为我校卓越农林人才的培养提供良好契机。

(三) 根据《广东省教育厅关于开展2014年度省“质量工程”建设项目推荐工作的通知》(粤教高函〔2014〕29号)，教务处组织2014年度省级本科教学“质量工程”建设项目的申报工作，于3月发布《广东海洋大学关于组织推荐2014年度省级本科教学“质量工程”建设项目的通知》，经个人申报、学院推荐、职能部门审核、专家评审、公示无异议及学校批准，向省教育厅推荐36项省级教学质量与教学改革项目，包括2个省级试点学院、6个省级卓越人才培养计划项目、2个省级人才培养模式创新实验区、2个省级应用型人才培养示范基地、2门省级精品视频公开课、1个省级教师发展中心、4个省级大学生实践教学基地、4个省级教学团队、1个省级专业综合改革试点项目、1个省级战略性新兴产业特色专业、3个省级应用型人才培养示范专业、6门省级精品资源共享课、2个省级实验教学示范中心。7月8日省教育厅下发文件《广东省教育厅关于公布2014年广东省本科高校教学质量与教学改革工程立项建设项目的通知》(粤教高函〔2014〕97号)，我校推荐的36个省级教学质量与教学改革项目全部获批立项，立项数量数历年来之最。

(四) 4月组织2014年度广东省高等教育教学改革项目申报工作，获批24个省级

教育教学改革项目；获批 1 个省级大学生英语教学改革专项项目。7 月上旬启动 2014 年度校级教育教学改革项目的申报工作，9 月收集申报材料，10 月组织审查和专家评审及立项公布工作，共立项 65 个项目。

（五）4 月份开展“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材第二次推荐遴选工作，推荐章超桦教授主编的《水产食品学》、朱坚真教授主编的《海洋经济学》、赵素芬副教授主编的《海藻与海藻栽培学》3 本特色教材参加教育部组织的“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材遴选。

（六）组织大学生创新创业训练计划项目的申报工作。立项 130 个校级大学生创新创业训练计划项目（见《关于公布我校 2014 年度大学生创新创业训练计划立项项目的通知》（校教务〔2014〕50 号）；根据《广东省教育厅关于报送 2014 年度国家级、省级大学生创新创业训练计划立项项目的通知》（粤教高函〔2014〕87 号）要求，按程序推荐遴选 124 项校级优秀大学生创新创业训练计划项目申报国家级、省级大创项目，含 40 项国家级项目，84 项省级项目，申报的 40 个国家级大创项目以及 84 项省级大创项目已全部获批。

（七）完成省级教学名师的推荐的工作。根据《广东省教育厅关于开展第七届广东省高等学校教学名师奖推荐评选工作的通知》（粤教高函〔2014〕88 号），教务处于 7 月初组织广东省第七届广东省高等学校教学名师奖推荐评选工作，按既定程序，择优推荐 1 名省级教学名师、1 名校级教学名师，12 月 27 日省教育厅下发文件《广东省教育厅关于表彰第七届广东省高等学校教学名师奖获得者的决定》（粤教高〔2014〕10 号），陈进军教授获第七届广东省高等学校教学名师及 2014 年校级教学名师称号。

（八）启动 2014-2015 学年广东海洋大学课堂教学卓越计划，根据《广东海洋大学课堂教学卓越计划（试行）》（校教发〔2013〕3 号）及《关于申报 2014-2015 学年广东海洋大学课堂教学卓越计划项目的通知》（校教发〔2014〕1 号）的精神，经教师申报、学院（部）推荐、资格审核、校内专家评审、学校教学指导委员会审议及公示无异议等程序，确定了食品科技学院刘焕明主持的《食品微生物学》等 13 个课堂教学卓越计划项目。

（九）编制《广东海洋大学“创新强校工程”2014-2016 建设规划》中的教学类部分内容，完成高等教育“创新强校工程”建设项目省级规划资金预算安排，包括“协同育人平台培育类项目”（2 个）、区域性行业性大学联盟类项目（1 个）、示范性应用型本科高校建设工程类项目（1 个）、高校教学质量与教学改革工程类项目（477 个，

其中大创 300 项、教改 95 项，其余 82 项）、应用型人才培养示范基地（4 个）、应用型人才培养示范专业（6 个）、卓越人才培养计划类（国家级 1 项，省级 6 项）、战略性新兴产业专业建设计划（3 个）。按照学校要求组织以上规划项目完成申报书的更换及项目资金预算安排以及 2013 年度省级奖补资金划拨工作。组织“创新强校工程”2014-2016 建设规划项目填写项目任务书，及时划拨校级项目资金。

（十）教务处完成应用型海洋人才协同培养机制研究与实践、大学生创新创业能力培养的机制研究与实践、优质开放在线课程建设的教学管理机制创新研究与实践、应用型人才培养教学评估创新机制的研究与实践 4 个机制体制改革类项目的申报工作。按学校相关部门要求，修改完善提交材料，并按照项目研究内容组织实施。

（十一）引进国内优质教育资源，探索慕课教学模式。引进中国科技大学开发的优质慕课资源《信息管理与文献分析》，开设 3 个班共组织 210 名学生选修，全部学生坚持修读并参加考试，共 182 名学生一次性获得中国科技大学颁发的慕课课程学习证书；通过北京超星教育科技有限公司平台引进清华大学、复旦大学、浙江大学等国内 9 所知名大学开发的《创新创业领导力》、《用经济学智慧解读中国》、《物理学与人类文明》、《中国哲学概论》、《数学文化》等 10 门优质通识课程资源，组织 3000 人次学生修读，同时配备助教，探索基于慕课的线上线下相结合的“翻转课堂”教学模式改革；制订《广东海洋大学通识教育在线开放课程教学实施方案》，探索基于在线开放课程教学的新机制，支持教师探索慕课教学模式和学生利用网络平台开展自主学习的模式；组织广东海洋大学“我要学慕课（MOOC）”活动，依托“爱课程网中国大学 MOOC”平台、清华大学的“学堂在线”等网络学习平台，面向全校教师推出“我要学慕课（MOOC）”活动，鼓励每一位教师充分利用互联网上的优质资源来丰富专业发展及教学活动。

（十二）2014 年 10 月发布《广东海洋大学“创新强校工程”教学类项目管理实施细则》，加强本科教学质量和教学改革工程项目及“创新强校工程”教学类项目管理，确保项目建设取得实效。

人才培养模式创新项目 2014 年工作总结

一、2014 年工作目标

（一）加强应用型人才培养示范专业建设，深化应用型人才培养模式改革。实施战略性新兴产业专业建设计划，支持新能源、新材料、生物技术及信息技术等相关专业的

建设和发展。

(二) 落实卓越海洋人才、卓越农林人才、卓越法律人才、卓越文科人才和卓越工程师教育培养计划。支持相关专业实施拔尖创新人才培养计划，探索各具特色的“双百工程”人才培养模式，推进拔尖创新人才培养模式改革。

(三) 优化第二专业、双学位人才培养方案，推进培养复合型人才培养模式改革。

(四) 支持涉海学科专业就课程设置、课程教学、实践教学以及教学资源配改革，推进人才培养模式创新实验区建设。

力争获批专业综合改革试点(应用型人才培养示范基地、应用型人才培养示范专业) 2 个、精品开放课程 2 门、大学生实践教学基地 2 个、教育教学改革项目 8 项和实验教学示范中心 1 个等省级教学质量与教学改革工程项目。

二、工作执行及完成情况

本年度全部启动人才培养模式创优工程，主要以卓越计划、示范专业(基地)、精品课程、特色教材、实践教学基地、教研教改项目以及创新实验区等项目立项形式，支持相关专业分别实施应用型人才、卓越人才、拔尖创新人才、复合型人才培养计划，上半年已全部启动相关工作，下半年进一步组织实施。具体见以下 4 个方面：

(一) 以实施应用型本科人才培养示范专业和应用型人才培养示范基地建设为契机，深化完善应用型人才培养模式改革。

1、加强对以往(2014 年前) 获批立项的 5 个国家特色专业，3 个省级特色专业、3 个省级综合改革试点专业以及 19 个校级应用型示范专业的绩效管理，督促每个项目编制年度计划，按期实施项目，在总结上一年度应用型人才培养经验的基础上，进一步深化应用型人才培养模式改革。

2、5 月份组织申报教育部首批“卓越农林人才教育培养计划”改革试点项目，按照上级部门部署的项目数量，推荐叶春海教授牵头的“广东海洋大学复合应用型农林人才培养模式改革试点”申报教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目，项目涵盖动物科学、水产养殖学、食品科学与工程、园艺 4 个本科专业，支持以上 4 个专业探索卓越农林人才培养模式改革，培养卓越农林人才，该项目已获批；立项支持动物生产类专业、水产养殖学、食品类专业、园艺园林类、机械类专业、海洋气象类专业申报、并获批省级卓越人才培养计划类项目，支持以上专业开展卓越人才培养模式的探索与实践。指导各实施卓越计划专业制订单独的人才培养方案，明确人才培养的标准，目前各专业卓越人才培养方案已拟定初稿。

3、立项支持法学专业为校级“双千计划”建设项目，探索卓越法律人才培养模式改革。

4、组织大气科学申报并获批专业综合改革试点省级建设项目，立项支持园林、船舶与海洋工程2个专业为专业综合改革试点校级建设项目；组织航海类、信息技术类、动物生产类、食品工程类专业申报并获批应用型人才培养示范基地省级建设项目；组织汉语言文学、英语、动物医学3个专业申报并获批应用型人才培养示范专业省级建设项目；组织生物技术专业申报并获批省级战略性新兴产业专业建设计划项目，立项支持能源与动力工程、海洋技术、生物技术3个专业为校级战略性新兴产业专业建设计划项目，等。支持以上专业开展卓越海洋人才、卓越工程师、卓越文科人才培养计划，探索各具特色的应用型人才培养模式。按照学校创新强校工程实施要求，及时下达项目建设资金，开展应用型人才培养建设改革工作。

5、支持相关专业建立应用型人才培养实践教学基地和协同育人平台，完善校一企、校一政、校一所合作培养人才机制。共组织申报并获批4个省级、16个校级大学生实践教学基地建设项目；组织申报并获批2个省级、9个校级协同育人平台建设项目。

6、教务处牵头组织申报“示范性应用型本科涉海高校建设项目”为2014年“创新强校工程”建设项目，为我校卓越海洋人才培养提供良好的机遇和平台。

7、完善应用型专业人才培养方案，2014年12月学校发文公布新版本科专业人才培养方案。

（二）推进拔尖创新人才培养模式改革。

1、立项支持“推行‘本科导师制’下拔尖创新园艺人才培养”3个拔尖创新人才培养计划校级建设项目，实施拔尖创新人才培养模式改革。

2、改革“双百工程”管理体制，支持水产、食品、海洋等博士授权单位和农学、工程、经管等硕士授权单位依托重点学科专业设置“双百工程”实验班，支持相关单位结合学科专业特点，结合今年拟获批立项的教育部卓越农林人才培养计划建设项目、已获批立项的省级卓越人才培养建设计划项目，探索各具特色的“双百工程”人才培养模式，培养拔尖创新人才；支持相关具有博士、硕士授权学科专业制订学术型和应用型人才培养方案，在低年级按学科门类进行通识教育，高年级分专业进行专业教育，以培养未来学术精英、行业领袖和杰出创业人才。

3、完善“双百工程”教学管理制度，继续在今年的校级教育教学改革项目中设立“双百”教学改革专项，支持教师创新教育教学方法，深化课程教学模式改革。设立“双

百人才”专项经费，用于双百班的相关活动。对参加“双百工程”实验班学习，学业成绩优秀，考取研究生和公务员的，获得发明专利以及在省级以上学科竞赛中获得奖励的54名优秀“双百工程”实验班学生予以表彰奖励；对20多名“双百工程”实验班优秀任课教师进行奖励；开设英语、政治、数学、物理、化学考研辅导班，开设公务员考试辅导班。

4、落实校、院两级管理责任，双百班学生遴选、导师安排、教学任务下达等工作，由学校双百办统一安排部署，各教学单位具体落实。建立教学系统与学生系统相互协作机制，教学系统负责课程教学安排、课程考核等日常教育教学管理工作，学生系统负责组织做好学生课外素质拓展训练、创新实践、管理实践及社会实践（调查）等工作。

5、继续资助“双百工程”实验班学生开展大学生科技创新活动。

（三）推进培养复合型人才培养模式改革。

1、优化国际经济与贸易、工商管理、会计学、法学、英语、视觉传达设计、汉语言文学（高级秘书方向）等8个双学位专业开展招生工作，2014级招收“双学位、辅修专业”学生769人。

2、支持国际经济与贸易、工商管理、会计学、经济学、行政管理、英语、法学、视觉传达设计、汉语言文学（高级秘书方向）等8个双学位专业开展招生工作，2014级招收“双学位、辅修专业”学生769人。

3、并加强“双学位、辅修专业”教学质量的监控，完善“双学位、辅修专业”课程学分代替公选课制度，积极探索复合型人才培养模式改革。2014年6月，我校“双学位、辅修专业”共有717名毕业生，其中毕业并获学位688人，毕业未获学位23人，结业6人。

4、积极探索境内外协同培养模式，继续与美国、加拿大、韩国以及台湾、港澳地区等境外知名大学建立协同培养人才机制。上半年选拔4名学生分别赴韩国清州大学、忠北大学交流学习半年，选拔13名学生分别赴台湾海洋大学、台湾佛光大学交流学习半年，选拔2名学生赴日本大阪学院大学交流学习一年。协助对外联系处组织29名学生赴美带薪实习。下半年共选拔35名学生分别赴台湾海洋大学、台湾佛光大学等交流学习。

（四）推进人才培养模式创新实验区建设。

1、立项支持“农科专业应用型人才培养模式创新实验区”、“水产类专业人才培养模式改革实验区”等9个校级人才培养模式创新实验区建设项目，组织申报“农科

创业人才培养模式协同创新实验区”、“学科基础课分类型分层次人才培养模式创新实验区”2个实验区申报省级人才培养模式创新实验区建设项目并获批。支持相关单位以实验区建设项目形式，出台改革方案，就课程设置、课程教学、实践教学以及教学资源配置大胆改革，探索个性化人才培养模式。

2、继续建设2011年和2012年获批的“‘三能’应用型海洋人才培养模式创新实验区”、“‘双百工程’应用创新型海洋人才培养模式创新实验区”2个省级实验区建设项目及2013年设立的子实验区项目，促进各相关学科专业明确目标，凝练特色，加快发展，争创品牌。

3、今年5月承办“广东省应用型人才培养机制创新发展论坛”暨“第二届广东省应用型高校教务处长联盟”大会。我校通过大会上专题发言和提交论文等方式，总结我校海洋人才培养实验区建设经验，介绍学校在海洋人才协同培养及体制机制改革所做主要工作，学习其他高校在应用型人才培养机制创新和教学管理方面先进经验，为海洋人才协同育人中心项目的申报与建设营造良好氛围和基础。

三、存在问题及原因

（一）存在主要问题：

人才培养模式改革还需进一步深化，“双百工程”实验班的导师制、班主任制度有待完善，“双百工程”拔尖人才培养模式改革需进一步深化。“双学位、第二专业”人才培养质量有待进一步提高。质量工程网站还需不断更新完善。

（二）主要原因：

人才培养模式的深化改革和创新需要长期的探索实践后凝练总结。

四、下一步推进工作的计划及措施

（一）围绕“双百工程”教学改革，设立10个以拔尖人才培养模式改革项目，进一步加强人才培养模式创新实验区建设工作。

（二）完善评估与考核机制，发挥各二级单位、教师和学生参与“双百工程”人才培养改革的积极性。

（三）进一步加强“双学位、辅修专业”教学质量监控，提高“双学位、辅修专业”复合型应用人才培养质量。

卓越海洋人才培养项目 2014 年度工作总结

一、年度目标

(一) 依托省级应用型海洋人才培养模式创新实验区建设，立项支持我校涉海学科专业开展专题调研，明确涉海专业人才培养改革的目标、方向和重点。

(二) 2014 年组织各涉海学科专业制定人才培养方案和课程教学大纲，完善各主要教学环节质量标准。

(三) 完善海洋人才协同培养机制，优化卓越海洋人才培养的外部环境。

(四) 立项支持涉海学科专业建设 8 个左右校外实践教学基地，搭建校企合作培养卓越海洋人才的平台，通过项目持续支持和年度考核构建校企合作培养卓越海洋人才的长效机制。

(五) 立项支持涉海本科专业开展人才培养综合改革试点，着力培养学生创新意识和实践能力。

(六) 立项支持 5 个大学生社会实践团队，宣传和普及海洋知识。

(七) 支持海洋开发中心组织涉海学科专业建立海洋科普网站，普及海洋知识。

(八) 依托学科建设和专业建设项目支持涉海学科专业探索研究生教育与本科教育协同发展的机制。

二、完成情况

本年度扎实推进卓越海洋人才培养项目实施，年度目标全部完成。具体如下：

(一) 组织各专业教师开展人才培养专项调研，撰写《水产养殖学专业建设调研情况和改革方案》等 67 篇专业建设与改革调研报告。继续建设 2011 年和 2012 年获批的“‘三能’应用型海洋人才培养模式创新实验区”、“‘双百工程’应用创新型海洋人才培养模式创新实验区”2 个省级实验区建设项目及 2013 年设立的子实验区项目，促进各相关学科专业明确目标，凝练特色，加快发展，争创品牌。立项支持“农科专业应用型人才培养模式创新实验区”、“水产类专业人才培养模式改革实验区”等 9 个校级人才培养模式创新实验区建设项目，组织申报“农科创业人才培养模式协同创新实验区”、“学科基础课分类型分层次人才培养模式创新实验区”2 个实验区申报省级人才培养模式创新实验区建设项目并获批。支持相关单位以实验区建设项目形式，出台改革方案，就课程设置、课程教学、实践教学以及教学资源配置大胆改革，探索个性化人才培养模式。

(二) 2014 年组织各涉海学科专业制定人才培养方案和课程教学大纲, 完善各主要教学环节质量标准。上半年对全校 35 个涉海本科专业新版人才培养方案进行形式审查, 指导相关涉海专业做好人才培养方案修订工作。上半年职能部门完成所有涉海类本科专业人才培养方案的形式审查与组织修订工作, 组织校内外专家审阅。7 月组织相关专业带头人参加教育部海洋科学类教学指导委员会第二次会议, 研究探讨海洋科学类本科专业教学国家质量标准, 开展调研, 优化海洋科学类专业人才培养方案。9 月份学校教学指导委员会审定, 将专家和教指委审阅意见反馈各相关专业予以修改完善, 经校长批准后予以公布。12 月份, 经学校批准, 2013 版本科专业人才培养方案发文公布, 形成我校涉海学科专业本科生培养质量标准。支持实施卓越人才培养计划的专业通过完善人才培养方案和课程教学大纲以制定卓越人才培养标准。新版人才培养方案课程体系结构清晰, 层次分明, 更加符合教育教学规律及学生成长规律; 教学内容和教学环节更加符合素质教育的要求, 更加符合经济社会文化发展的要求; 减少了课内教学总时数, 增加实践实验教学和第二课堂活动教学时数; 突出海洋特色、突出创新创业教育、突出实践教学、突出复合型人才培养、突出基本技能与专业技能培养的有机结合。

(三) 完善海洋人才协同培养机制, 优化卓越海洋人才培养的外部环境。积极推进“海洋人才协同培养”、“地方涉海院校学生创新创业能力培养”、“地方海洋院校优质开放在线课程建设的教学管理”、“海洋应用型人才培养的教学评估”四个机制体制的改革与创新, 申报“广东涉海高校联盟”、“示范性应用型本科涉海高校建设”等重大项目, 草拟《广东海洋大学通识教育在线开放课程教学实施方案》, 出台《广东海洋大学举办教学类学术讲座实施细则》、《广东海洋大学本科应用型人才培养示范基地管理办法》、《广东海洋大学协同育人平台管理暂行办法》、《广东海洋大学实践教学基地管理办法》, 完善海洋人才协同培养教学管理机制体制。

积极推动海洋教育与海洋事业协同发展平台的构建, 受省教育厅的委托, 由我校代拟的广东省《关于加强卓越海洋人才协同培养工作的意见》即将发布实施; 承办“广东省应用型人才培养机制创新发展论坛”暨“第二届广东省应用型高校教务处长联盟”大会, 校内外代表共 200 余人参会, 充分展示了我校近年来教学建设改革及海洋人才培养的成果, 加大我校海洋特色宣传力度。举办了全国涉海高校海洋经济发展学术研讨暨海洋经济学教材修编会, 支持召开全国涉海高校《海洋经济学》教材修编会议, 与会的中国海洋大学、上海海洋大学、大连海洋大学、大连海事大学、浙江海洋学院和国家海洋信息中心、高等教育出版社经济分社的专家学者和领导就我校朱坚真主编的省级精品课

程《海洋经济学》教材修编问题提出了针对性的意见建议，促进了我校教材建设水平的提高。参加第二届广东校企协同育人会议、全国涉海高校教务处联盟第四次会议。

（四）加强实习和实践教学基地的建设与管理，继续完善学校与行业企业政府协同培养人才的体制机制。获批 4 个省级大学生实践教学基地，立项建设 16 个校级实践教学基地；各学院新签订校外实践教学基地协议 100 多个，校外实践教学基地达 290 个，覆盖学校几乎所有专业，今年约 5100 多学生进入基地实习。发布并贯彻执行《广东海洋大学实习经费管理使用办法》、《广东海洋大学实践教学基地管理办法》，对实习、实践教学基地的建设提出了详细的要求，加强对实习、校内外实践教学基地建设的监管力度。向国家海洋局海洋人才港推荐优秀学生申请实习岗位，共 13 名学生被录取。

（五）立项支持涉海本科专业开展人才培养综合改革试点，着力培养学生创新意识和实践能力。立项支持动物生产类专业、水产养殖学、食品类专业、园艺园林类、机械类专业、海洋气象类专业申报省级卓越人才培养计划类项目并成功获批立项，为卓越人才培养模式的探索与实践争取资源。组织大气科学申报并获批专业综合改革试点省级建设项目，立项支持园林、船舶与海洋工程 2 个专业为专业综合改革试点校级建设项目；组织航海类、信息技术类、动物生产类、食品工程类专业申报并获批应用型人才培养示范基地省级建设项目；组织生物技术专业申报并获批省级战略性新兴产业专业建设计划项目，立项支持能源与动力工程、海洋技术、生物技术 3 个专业为校级战略性新兴产业专业建设计划项目等。支持以上专业开展卓越海洋人才培养计划，探索各具特色的应用型人才培养模式；支持实施卓越人才培养计划的专业通过完善人才培养方案和课程教学大纲以制定卓越人才培养标准，通过建设实践教学基地和协同育人平台，完善校一企、校一政、校一所合作培养人才机制。

（六）2014 年，举行世界海洋日暨全国海洋宣传日大型户外活动，环境保护协会到湛江第二十四小学进行宣教活动，组建了“黄金海岸团”开展了以“海洋环保，知识下乡”为主题的活动；组建了“蓝丝带志愿服务队”开展了从自然景观、人文生态、海洋生态三方面了解东海岛的生态留影，为宣传保护海岛做出贡献；组建了“黄金海岸队”开展了海洋环保宣教，让人们意识到保护海洋的迫切性；组建了“全国大学生蓝色营”开展了带有科研性质的环保型夏令营，以此宣传环保，提高市民的环保意识；组建了“林资梦之翼”对湛江本地、海南及广西的红树林种类及其分布进行了实地调查，并大力宣传红树林保护的知识。通过我校这些暑期社会实践团队通过调查问卷、下乡探访、开设与海洋知识相关的咨询点等多种途径宣传及普及海洋知识，海洋环保活动得到了大力的

支持，并取得了良好的效果。

(七) 海洋开发中心加大了网站首页海洋科普知识版块建设，补充水产养殖饲料等系列新知识；建立科普微信平台，加大了海洋科普宣传和普及海洋知识的力度。

(八) 推进“双百工程”人才培养改革，建立学术型拔尖人才培养方案，选拔优秀学生重点培养，开设英语、政治、数学等考研辅导班，初步建立本科教育支撑学科建设的机制。为 2011 级双百班开设了方向特色课。根据全国研究生统考和联考要求，为学术型教学班开设思想政治理论、英语、数学化学辅导课程；各相关教学单位依据全国研究生考试大纲制定教学大纲并实施教学。从 2012 级起开设《综合英语》课程，在第 5、6、7 学期连续开设《综合英语》课程，旨在通过系统的训练，培养学生英语阅读、视听、写作和翻译等综合能力。

三、存在问题及主要原因

- (一) 海洋科普教育平台需要进一步完善。
- (二) 涉海高校课程资源共享、学生互换机制需要进一步建立。
- (三) 研究生教育与本科教育协同发展的机制还需继续完善。

四、改进措施及努力方向

- (一) 加强海洋科普教育平台建设，大力普及海洋知识。
- (二) 完善涉海高校课程资源共享、学生互换机制。
- (三) 教育与本科教育协同发展的机制

创新创业能力培养工程（项目）2014 年年度工作总结

一、教务处牵头在 2014 年中完成了以下工作：

(一) 式发布的 2013 版本本科专业人才培养方案中，各专业均开设了 1 学分共 16 个学时的创新创业教育公共必修课以及 3 学分的创业教育实践、综合素质拓展训练及创新创业实践等通识实践课程，通过课堂学习和校内外实践相结合的方式，培养学生的创新创业能力。

(二) 务处统一发文部署，教学单位发动教师指导学生申报大学生创新创业训练计划项目 139 项，经评审，130 项获得校级立项建设资格，其中 40 项获批为国家级立项项目，84 项获批为省级立项项目。2012 年和 2013 年申报的项目有 34 个在年内陆续结题，学生公开发表论文 29 篇，申请专利 7 项，有 8 项研究成果获奖，如《基于 GPS 和 GSM

的儿童行踪跟踪器》获得 2014 年第九届“毕昇杯”全国电子创新设计竞赛三等奖，《基于智能计算的集约化南美白对虾养殖水质预测预警系统》获得国家版权局授予的软件著作权。；教学单位与校团委协同按专业大类立项资助了 10 个学院 25 个学科专业竞赛项目及 14 个子项目，选拔和培养优秀学生参加教育部、省教育厅及各行业举办的省级以上竞赛。目前已在 2014 年全国大学生英语竞赛、第五届“华南兽医杯”临床技能大赛、第九届“飞思卡尔”杯全国大学生智能汽车竞赛（华南赛区）、“比泽尔杯”第八届中国制冷空调行业大学生科技竞赛（华南赛区）、“金川”杯第七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛等 42 个国家、省和行业组织的专业竞赛中获得了 1 个特等奖、31 个一等奖和 228 个二、三等奖。

（三）学期为双百班 2011 级学生开设了思想政治理论、英语、数学等研究生考试辅导课程，秋季学期开设了申论、行政能力测试、公务员面试技巧课程。从 2012 级双百学生开始，改革英语提高课程，在第 5、6、7 学期开设《综合英语》课程，在英文阅读、写作、口语、听力等方面给学生持续的学习、锻炼机会，提高学生综合运用英语的能力。

（四）就业办通过了广东省人力资源和社会保障厅组织的对创业培训定点机构的复审，被认定为“广东省创业培训定点机构”，可承担我校及其他高校毕业生的创业培训，2014 年上半年，面向学校 2015 届毕业生开办了两期 SYB 创业培训班；成立了大学生职业发展与就业创业指导教研室，

（五）与就业指导中心利用就业楼一楼和霞山校区东一栋三楼蓝天公司建设我校大学生创业孵化基地，拥有约 2000 平方米的创业实践场地，有 17 名老师获得 SIYB 创业培训讲师资格，为学生提供更加贴近市场的创业平台。目前已有 11 个创业项目进驻孵化基地。

（六）与实验室管理处出台了《广东海洋大学实验室开放管理办法》、《广东海洋大学大型仪器设备共享平台建设与管理办法》等一系列制度文件，支持学生开展学科专业竞赛和科技创新活动。

（七）创新创业学分管理办法初稿已完成，待进一步整理后，可以出台。

（八）业大类立项资助了 10 个学院 25 个学科专业竞赛项目及 14 个子项目，选拔和培养优秀学生参加教育部、省教育厅及各行业举办的省级以上竞赛。目前已在 2014 年全国大学生英语竞赛、第五届“华南兽医杯”临床技能大赛、第九届“飞思卡尔”杯全国大学生智能汽车竞赛（华南赛区）、“比泽尔杯”第八届中国制冷空调行业大学生

科技竞赛（华南赛区）、“金川”杯第七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛等 42 个国家、省和行业组织的专业竞赛中获得了 1 个特等奖、31 个一等奖和 228 个二、三等奖。选送了 17 件优秀作品参加 2014 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛，《广东鲜味源海洋生物科技有限公司》荣获省赛金奖并获得国赛三等奖，7 件作品获得省赛银奖，8 件作品获得省赛铜奖。

（九）了 2014 年优秀毕业论文 46 篇，优秀毕业设计 16 个，认定 11 篇在相关专业学术期刊公开发表的往届毕业生论文为优秀论文。

（十）了大学生论文检测系统的使用权，完善毕业论文查重机制。2014 届校本部全日制本科毕业生（含第二学位）共上传并检测论文 6727 篇，教师结合系统检测结果对学生论文进行指导，提出修改意见，有效限制了抄袭或拼接论文的行为，确保了论文质量。并已申请购买大学生论文检测系统 2015 年的使用权，供 2015 届教师和学生使用。

（十一）处出台了《广东海洋大学重点学科带头人遴选及管理办法(试行)》；组织第三批共 21 名研究生分赴湛江市直单位和各县（市区）相关单位挂职锻炼；各学院组织学科带头人或邀请校外专家为本科生、研究生及教师举办法学学术讲座 49 次；

（十二）用寒暑假开展各种类型专业实践、社会调查和社会服务等社会活动 3 万人次。

（十三）会同对外联络处组织学生参加了美国文化之旅游学项目、英国阿伯泰邓迪大学暑期课程、暑假韩国短期文化游学项目等活动。本年度完成了 35 名学生赴韩国、台湾学习的选拔工作；协助对外联系处组织 29 名学生赴美带薪实习。

二、存在问题及主要原因

制定完善境外实习见习制度，促进学生对外交流。

三、改进措施

（一）步完善创新创业教育理论教学和实践教学体系。

（二）新一轮大学生创新创业能力培养项目申报工作。

（三）学期继续面向三年级学生开设考研辅导课程，并组织四年级学生参加公务员考前辅导课程。

（四）完善学生创新创业学分管理办法。

（五）新一轮学科专业竞赛项目申报工作。

（六）毕业论文（设计）在学报公开发表。

（七）对外联络处负责完善学生暑期赴境外游学、实习和见习管理制度。

（八）步完善大学生创新创业园的建设和管理模式。

质量监控与保障体系完善项目 2014 年度工作总结

一、年度目标

(一) 由校长负责、教务处牵头，以教学单位为基础，各职能部门配合的教学管理组织体系。

(二) 教育部本科教学审核评估要求，修订我校教学管理规章制度。

(三) 14 年开始组织院级教学状态评估，并发布各单位年度教学质量报告；建设教学信息采集平台，完善学校和学院、教学系、教师以及学生教学信息收集、评价与利用机制。每年坚持建立学校教学状态数据库。及时补充和更新学校教学状态数据，认真分析教学状态数据，为加强教学管理和教学质量保障工作提供有效信息。

(四) 专业评估和课程评估。

(五) 课堂教学和实践教学效果评估。

(六) 常规教学检查和专项教学检查。

(七) 和完善毕业生对学校教学工作的评价机制，建立校友以及行业、企业对各专业人才培养的评价机制；完善校友、企业和行业评价人才培养体系；组织各单位按专业每年开展专项调查一次，并提交专题调查报告；及时吸收用人单位及校友对的人才培养工作的意见，不断改进教学工作。

(八) 教学激励与约束机制。

(九) 和完善实验室和网络教学资源建设以及多媒体教室设备维修、管理与保障机制，营造良好的教学环境。

(十) 目形式支持各单位加强校内实验室和校外实习基地建设，建立以校内为基础，校外为拓展的实践教学质量保障体系。

(十一) 理责任，建立以网教中心为主体，资产与实验室管理处和教务处等职能部门为指导的多媒体课室和网络教学资源保障体系。

(十二) 书文献采购经费保障机制，完善图书文献采购机制，建立以各教学单位为主体，服务学科专业建设和科学研究的图书文献采购体系。

二、完成情况

本年度质量监控与保障体系完善项目有序实施，年度目标全部完成。具体如下：

(一) 实施“三大行动计划”与创新强校工程，通过本科教学质量与教学改革项目、人才培养模式创新项目、卓越海洋人才培养项目、创新创业能力培养项目、质量监控与

保障体系完善项目、本科生协同育人平台项目、卓越海洋人才培养工程等项目的深入推进，加强并明确了各责任单位分工合作，不断完善了由校长负责、教务处牵头，以教学单位为基础，各职能部门配合的教学管理组织体系。完成试点学院相关权利梳理下放工作。

（二）教学管理规章制度，发布实施了《广东海洋大学本科生学位论文作假行为处理办法（试行）》、《广东海洋大学新增学士学位授予专业审核工作办法》、《广东海洋大学语言文字使用管理办法》、《广东海洋大学举办教学类学术讲座实施细则》、《广东海洋大学本科应用型人才培养示范基地管理办法》、《广东海洋大学协同育人平台管理暂行办法》、《广东海洋大学“创新强校工程”教学类项目管理实施细则》、《广东海洋大学实践教学基地管理办法》，修订实施了《广东海洋大学实习经费管理使用办法》，起草了《广东海洋大学学生评教实施办法》、《广东海洋大学教学质量评价与管理办法》，进一步完善人才培养体系和教学资源配置及教学管理激励与约束机制。

（三）院（部）教学状态评估。将院（部）教学状态评估方案及指标体系纳入《广东海洋大学实施“三大行动计划”与创新强校工程评估办法》教学单位评估指标体系，结合学校“三大行动计划”与创新强校工程年度评估工作对二级教学单位开展了院级教学状态评估，全校范围内公布评估结果。12月份，进一步修改完善二级教学单位教学工作评估方案及指标体系。组织召开本科教学审核评估专家辅导报告会，邀请首批教育部本科教学审核评估试点学校五邑大学教务处处长董超俊教授来校做辅导报告，全校教学单位分管教学领导、相关职能部门负责人参加学习，对我校如何做好教学管理迎接教育部本科教学工作审核评估起到了很好的指导作用。

实施教学基本数据常态监测，组织2014年本科基本状态数据采集工作，完成数据的整理与分析；完成《广东海洋大学2013年度本科教学质量报告》、《广东海洋大学2014年度本科教学质量报告》编制与发布工作；组建了第四届学生教学信息员队伍，建立了以“架设广东海洋大学教学信息传递的桥梁”为目的的广海大教学信息员QQ群，进一步完善了学校和学院、教学系、教师以及学生教学信息收集、评价机制。

启用了新的正方教务管理系统启用，面向全校教务员共进行了五期的针对教务管理系统中各个模块的培训，编写25篇操作指南及通知，处理了大量的数据迁移。实现教务系统升级，客户端和网络端都有很大的改善。提交了6批次共计70余条需求修改，公司完成了25条的修改。

（四）专业评估和课程评估。制定实施《广东海洋大学新增学士学位授予专业审核工作办法》，组织校内外专家，对新增学士学位授予专业（行政管理专业）进行评估。

经组织专家听课，查阅学生评教结果，召开师生座谈会，实地检查教学资料，召开专家评审会，提请学位委员会审议等环节，完成新增学士学位授予专业审核评估工作，根据粤学位〔2014〕12号文件备案公布，我校行政管理专业获批新增学士学位授予专业。进一步完善并公布了精品资源共享课程建设质量标准、特色专业建设质量标准，结合2014年创新强校教学类项目评选，1月份组织了特色专业和精品资源共享课评估，遴选出“水产动物生理学”等19门课程作为我校2014年精品资源共享课程项目，遴选出“大气科学”等9个专业为2013年校级专业建设项目。结合推荐2014年省级质量工程项目工作，根据精品资源共享课建设标准，对食品分析、水产动物生理学、食品保藏原理等20门课程进行了评估遴选；根据省级精品视频公开课建设标准，开展了精品视频公开课评估遴选工作。组织专业和课程满意度调查，对2015届6071名毕业生进行了问卷调查，归纳6071笔记录，指导学院分析汇总，做好问卷调查材料整理归档工作。

（五）课堂教学和实践教学效果评估。制定学生评教实施办法、教学质量评价与管理办法，公布学生课堂教学、实习、实验及毕业论文（设计）教学质量评价标准，以及同行专家及教学督导课堂教学质量评价标准。组织学生课堂对课堂教学、实验、实习、课程设计、毕业实习、毕业论文（设计）及教材选用的评教工作，统计并公布各单位学生评教结果，对评教分数较低的教师及时反馈相关学院和教学督导组，督促学院跟踪调查，建议督导针对性听课，采取有效措施帮助改正教学不足，提高教学水平。结合学风建设月活动，首次启动期中教学质量评价工作，243246万人次学生对2820门次课程及其任课教师予以及时评价，加强了教学环节质量监控，学生参评率为95.88%，评教优秀率达95.57%。完成2013—2014学年第二学期的学生评教工作，组织全校23179名本专科学生对5814门课程进行评教，评教类型共分：课堂教学、实验教学、课程论文（设计）教学、毕业论文（设计）教学和教材五类，评教人次达30多万。

（六）常规教学检查和专项教学检查。坚持开展课堂基本教学秩序巡查，共组织了108次教学检查活，对学生迟到、旷课及教师提前下课等现象及时向学院发整改通知，限期整改；组织开展开学初、期中和专项教学检查，加大节假日前后检查力度，及时汇总教学检查信息，通报检查结果；结合学校“学风建设活动月”工作要求，加强教学过程监督和监控，第八周组织力量对湖光校区和海滨校区的课堂纪律情况进行了专项检查。共组织68人次深入教学楼对迟到学生进行实名登记，对到课率低于80%的课堂进行登记和进一步跟进检查督促其整改；狠抓实践教学专项检查工作，共组织10个专项工作小组（由教务处领导亲自带队）深入各二级教学单位分别开展实验实习现场教学检查、

毕业生毕业论文现场答辩情况检查、实践环节教学资料抽查，对存在问题要求学院及时整改；组织召开教师、学生座谈会，广泛听取师生意见和建议，不断规范实践各个环节，提高人才培养质量；通过召开学生座谈会和课堂检查，建议督导有针对性听课及督促学院调查处理，有效处理教师教学事件。

（七）海洋大学毕业生跟踪调查工作的实施办法（暂行）》，加强与用人单位的联系与合作，调查、了解毕业生及用人单位对我校人才培养质量的评价，采集用人单位对我校专业结构和课程设计的意见，促进毕业生跟踪调查工作的规范化、制度化。5月20日至6月20日期间，利用网络问卷对2014届本、专科毕业生开展毕业生就业情况问卷调查。发布了《广东海洋大学2013年度本科毕业生就业质量报告》，建立了本科毕业生就业质量的监督评价机制。

（八）教学激励与约束机制。修订教学质量优秀奖、教学管理优秀奖评审指标体系并发文公布；开展了第七届教学质量优秀奖、第四届教学管理优秀奖、2014年校级教学名师暨第七届广东省高等学校教学名师、“广东特支计划”教学名师、2013年广东海洋大学中水（CNFC）教育基金优秀教师奖、2013年度教学先进单位、2014届优秀毕业论文（设计）、2015年出国进行教学能力培训教师评审推荐工作，完成教师职称晋升教学质量与教学效果审核工作。

（九）《广东海洋大学实验室开放管理办法》、《广东海洋大学大型仪器设备共享平台建设与管理办法》、《广东海洋大学实验室危险品安全管理办法》、《广东海洋大学实验室安全建设与管理规定》、《广东海洋大学教学实验维持费分配与使用管理办法》，不断优化实践教学环境。

（十）目形式支持各单位加强校内实验室和校外实习基地建设，建立以校内为基础，校外为拓展的实践教学质量保障体系。立项建设9个校级协同育人平台、16个校级大学生实践教学基地；获批4个省级大学生实践教学基地建设项目、2个省级实验教学示范中心建设项目。

（十一）理责任，建立和完善以网教中心为主体，资产与实验室管理处和教务处等职能部门为指导的多媒体课室和网络教学资源保障体系。成立学校网络安全和信息化领导小组，以统筹协调涉及学校教学、科研、管理服务和生活各个方面的网络安全和信息化重大问题。

（十二）4年图书资料专项购置费增加了20%，为馆藏文献资源建设发展提供了良好的经费保证。图书馆根据学校学科建设和教学科研需要，修改了《纸质文献采购方案》、

《电子文献采购方案》等各类文献采购流程和采购原则，合理分配各种文献采购经费比例，使馆藏文献建设适应学校内涵发展转型的需要，保障学校教学科研的文献需求。

三、存在问题及主要原因

（一）问题：专业评估、课程评估指标体系还需进一步完善；新的正方教务管理系统全面启用，但是还会出现一些问题；教务系统升级后，由于各种原因，网络仍然不稳定，无法登录的情况时有发生。

（二）原因：工作任务量大，人手少，有些工作需逐步推进。新的系统涉及 20 多个模块，包含了整个教学环节的方方面面，数据量庞大所以总会出现各种各样的问题，有些是人为的，有些是系统本身的问题。

四、改进措施及努力方向

（一）步修改完善专业评估、课程评估指标体系，推进专业、课程评估。

（二）教务系统使用过程中的各种问题，编写教务管理系统需求修改提交给正方公司，督促公司尽快修改。

“创新强校工程”项目 2014 年度建设情况工作总结

一、建立有效的创新强校工程项目管理机制

（一）管理制度，加强项目绩效管理。教务处于 2013 年下半年启动校级创新强校工程（教学类）项目的申报工作，共立项建设 106 个项目，于 2014 年 1 月发文公布；2014 年 3 月以来，参与学校组织的《广东海洋大学“创新强校工程”（教学类）2014-2016 年建设规划》编制工作，精心做好 2014-2016 年项目建设规划，认真完成学校部署的每一阶段的工作。制定实施《广东海洋大学教学质量与教学改革工程项目经费使用审批办法》、《广东海洋大学“创新强校工程”教学类项目管理实施细则》等项目管理规章制度，组织与各项目负责人签订《创新强校工程教学类项目任务书》，明确了项目建设目标。及时完成各级创新强校工程项目（教学类）建设经费划拨工作。加强项目的年度绩效管理，项目经费报销要求提交年度总结等支撑材料。

（二）了精干的创新强校项目管理团队。教务处内部项目管理职责和分工明确，在主管校长的指导下，处领导全面统筹项目管理，相关科室科长具体负责项目申报、绩效考核、验收总结等项目日常管理工作。团队人员精干，业务能力强，团结协作，保持较高的工作效率。

(三) 确有力地把握创新强校工程建设项目的**主要抓手和建设载体**。创新强校工程建设项目(教学类)围绕人才培养模式、特色专业、课程资源、师资队伍、实践教学、教学管理的机制体制等关键环节,以人才培养的机制体制创新研究与实践、人才培养模式创新实验区、专业综合改革试点建设项目、精品课程、教学团队、实习基地、实验教学示范中心、教育教学改革项目为主要抓手和建设载体,以工程和项目形式推进专业开展人才培养的综合性改革,推进人才培养模式的创新。

(四) 项目建设指导、统筹协调与经验交流。定期和不定期召开部门专项工作会议,部署创新强校工程相关工作方案;先后组织由各教学单位负责人、教师代表、学生代表参加的教学工作座谈会议,听取单位意见,协调、落实工作任务。适时组织项目建设培训会、经验交流会议和教学专题报告会,加强对项目建设的指引培训与教学改革经验交流。2014年9月24日教务处组织召开创新强校工程教学类项目实施推进会议,要求2014年省级教学质量与教学改革工程项目负责人、2014年创新强校工程教学类项目负责人参加了会议,为项目的实施提供指导。先后于2014年3月26日、4月9日、10月31日、11月23日、11月28日在校内举办专业建设、课程建设、优秀教学成果培育、慕课课程建设及教学学术报告会等系列辅导报告会和专题培训,累计共1500余人次参加培训会,进一步提高了项目负责人、教学骨干教师的专业课程建设能力和教学改革能力,促进提升我校“创新强校工程”教学类项目建设水平。

(五) 项目管理工作的前瞻性、及时性,统筹项目过程管理。教务处积极学习上级管理部门文件精神,领会教育部和广东省厅及高教处年度工作要点,密切关注上级管理部门创新强校工程相关工作部署,于2013年下半年提前开展了校级创新强校工程项目(教学类)的立项建设工作,为学校申报广东省创新强校工程建设规划打下前期工作基础,做好充分的准备。及时完善工作管理办法,及时下达项目经费,利用每学期中期末教学检查,组织各教学单位落实项目进度检查,做好年度工作总结。教务处按照学校工作部署,按时完成年中、年末的“三大行动计划”和“创新强校工程”工作的考核自评以及对教学单位的考评工作,做好相关工作总结,按时提交学校有关部门。

二、创新强校工程项目建设取得阶段性成效

(一) 体制机制改革与协同创新项目初见成效

1、机制体制改革创新研究与实践工作扎实推进

教务处承担了《应用型海洋人才协同培养机制研究与实践》、《大学生创新创业能力培养的机制研究与实践》、《优质开放在线课程建设的教学管理机制创新研究与实践》以

及《应用型人才培养教学评估创新机制的研究与实践》等四个机制体制改革研究与实践项目。项目实施以培养高素质“三能”海洋人才为目标，以观念创新和实施方法创新为切入点，以提高人才培养质量为核心，以调动校内教师、学生积极性和校外企事业单位积极性为关键，以机制体制改革为突破口，整合和吸纳校内外优质教育资源，构建涵盖人才培养目标确定、人才培养方案制定、人才培养活动组织实施、人才培养质量评价在内的协同培养高素质应用型海洋人才的体制和机制，发布实施了《广东海洋大学协同育人平台管理暂行办法》、《广东海洋大学本科应用型人才培养示范基地管理办法》、《广东海洋大学举办教学类学术讲座实施细则》、《广东海洋大学实践教学基地管理办法》、《广东海洋大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》、《广东海洋大学通识教育在线开放课程教学实施方案》、《广东海洋大学教师教学质量评价与管理办法（试行）》、《广东海洋大学学生评教实施办法》，制定了《广东海洋大学院（部）教学工作状态评估方案》、《广东海洋大学院（部）教学工作状态评估指标体系》等系列文件，进一步理顺人才培养要素关系，完善人才培养体系和教学资源配置及教学管理激励与约束机制。每个项目按照年度工作计划，开展相关工作，详见“创新强校工程”2013年奖补资金支持项目进展情况登记表（2015年1月提交学校规划处）。

2、协同育人平台建设取得新进展

加强与政府部门、行业、企业、兄弟院校和校友联系、完善校外协同培养人才机制。正式发布了《广东海洋大学协同育人平台管理暂行办法》和《广东海洋大学实践教学基地管理办法》，对协同育人平台和校内、校外实践教学基地的建设与管理做出明确、详细的规定，并对经费的使用制定了易于执行的标准。

立项建设校级协同育人平台项目。重点培育食品工程协同育人平台、水产养殖协同育人平台，支持动物科学、航海等十几个专业建设广东海洋大学-广东天农食品有限公司-中国热带农业科学院南亚热带研究所、广东海洋大学航海技能训练中心-海南海峡航运股份有限公司等9个校级协同育人平台建设项目。

在广东海洋大学“创新强校工程”2013年省奖补资金中，分别资助重点培育的食品工程协同育人平台、水产养殖协同育人平台各5万元，校级协同育人平台各3万元，单独立账，专款专用，项目负责人可以直接支配，按计划开展各项工作。

各平台均已开展了一系列的调研活动，与协同单位对平台的建设规划和人才培养工作进行了研讨，签订了相应的合作协议；购置了一批设备，加强平台的硬件建设；接受企业捐助资金建设校内实习基地；邀请了二十几位专家、学者和工程技术人员来校举办

学术讲座、指导校内实践教学；安排学生到协同单位实习，带队教师也同时参加了培训。向国家海洋局海洋人才港推荐优秀学生申请实习岗位，共 13 名学生被录取。

与地方政府结成战略联盟。学校主动与省内沿海地区建立紧密的校地合作关系，与湛江、阳江、肇庆等地方政府、企事业单位签订产学研合作协议，成立了多个“产业联盟”，建立了覆盖全校各专业的校外实践教学基地和科技创新基地。

与兄弟院校建立战略联盟。学校与中国海洋大学、上海海洋大学、台湾海洋大学等知名学校建立战略联盟；与广东地方本科院校建立了良好的合作关系，建立了学分互认、学生交换、教学资源共享、经验共享的机制。5 月承办“广东省应用型人才培养机制创新发展论坛”暨“第二届广东省应用型高校教务处长联盟”大会，校内外代表共 200 余人参会，为我省本科应用型人才培养工作在更广的领域、更大的范围内富有成效的交流与合作提供一次良好的机会。通过举办会议，做主题报告发言，组织参会人员参观校园、水生博物馆及东海岛海洋生物基地等方式，充分展示了我校近年来教学建设改革及海洋人才培养的成果，加大我校海洋特色宣传力度，为学校发展营造良好社会氛围和文化氛围。编印会议论文集《协同育人平台建设与资源共建共享机制创新》，为高校之间相互学习应用型人才培养、协同育人机制体制改革及其他教学改革提供典范经验参考。举办了全国涉海高校海洋经济发展学术研讨暨海洋经济学教材修编会，中国海洋大学、上海海洋大学、大连海洋大学、大连海事大学、暨南大学、浙江海洋学院、国家海洋局海洋战略研究所、国家海洋信息中心、中国社会科学院加拿大研究中心、高等教育出版社经济分社等单位的专家和领导参会。参加第二届广东校企协同育人会议、全国涉海高校教务处长联盟第四次会议、第五届全国高等农林院校教育教学改革与创新论坛会议、地方高校 UOOC 联盟成立大会、全省本科高校教学管理研讨会，接待华南农业大学、广东石油化工学院、五邑大学等兄弟院校来校座谈交流，积极推进协同育人工作。

深入开展校企合作。相关学院与有关企业、事业单位合作办学，充分利用社会资源办学。如水产学院与中水集团合作，设立奖学金和科研基金，支持教师和学生赴企业实训，并承担科研与生产任务；水产学院与粤海饲料和恒兴集团合作，共建科研和实习基地，培养高素质水产应用型人才。农学院园艺、农学等专业近年来与中国农业科学院亚热带植物研究所共建农科教合作基地，培养高素质园艺与职务生产类人才；农学院动物科学专业与湛江农垦集团、科泽集团共建实验实习基地，组织学生顶岗实习，实行“订单式”培养，通过与企业携手“量身定做”，既解决了农科类毕业生就业老大难的问题，又较好地满足了企业对人才的需求。

积极推动内外协同育人。采用交换培养、专升本、本升硕等合作培养模式，与韩国、英国、日本、台湾等境外高校开展合作办学。先后与境外 30 所高校和研究机构建立了良好的学术交流与合作关系，聘请潘德炉、麦康森、孙宝国院士和石崎松一郎、Alexandra Adams 等一批国内外著名学者为双聘院士、名誉教授、兼职教授和客座教授。继续与美国、加拿大、韩国以及台湾、港澳地区等境外知名大学建立协同培养人才机制。2014 年派出 18 名学生赴台湾学习半年，5 名学生赴韩国学习一年，2 名学生赴日本学习一年，10 名学生赴中国海洋大学学习半年。本年度完成了 35 名学生赴韩国、台湾学习的选拔工作；协助对外联系处组织 29 名学生赴美带薪实习。

3、区域性行业性大学联盟项目建设进一步推进

积极推动广东涉海高校联盟项目建设。成立广东省涉海高校教学联盟，召开联盟大会，通过联盟章程，确定联盟机构和成员，初步形成联盟运行机制；制订发展规划和工作计划，明确年度建设目标和任务。构建联盟教学管理与服务平台，建立了教学质量工程项目评审专家库，联合互派专家，在教学计划审定、课堂教学评优、教学评估和教学质量工程项目等方面，共同参与，共同合作，互相促进。

2014 年 5 月承办“广东省应用型人才培养机制创新发展论坛”暨“第二届广东省应用型高校教务处长联盟”大会，校内外代表共 200 余人参会，为我省本科应用型人才培养工作在更广的领域、更大的范围内富有成效的交流与合作提供一次良好的机会。通过举办会议，做主题报告发言，组织参会人员参观校园、水生博物馆及东海岛海洋生物基地等方式，充分展示了我校近年来教学建设改革及海洋人才培养的成果，加大我校海洋特色宣传力度，为学校发展营造良好社会氛围和文化氛围。编印会议论文集《协同育人平台建设与资源共建共享机制创新》，为高校之间相互学习应用型人才培养、协同育人机制体制改革及其他教学改革提供典范经验参考。举办了全国涉海高校海洋经济发展学术研讨暨海洋经济学教材修编会，中国海洋大学、上海海洋大学、大连海洋大学、大连海事大学、暨南大学、浙江海洋学院、国家海洋局海洋战略研究所、国家海洋信息中心、中国社会科学院加拿大研究中心、高等教育出版社经济分社等单位的专家和领导参会。参加了全国涉海高校教务处长联盟第四次会议、第二届广东校企协同育人会议、第五届全国高等农林院校教育教学改革与创新论坛会议、地方高校 U00C 联盟成立大会、全省本科高校教学管理研讨会，接待华南农业大学、广东石油化工学院、五邑大学等兄弟院校来校座谈交流，积极推进协同育人工作。

(二)教学质量与教学改革项目建设成果丰硕

1、专业综合改革试点建设项目取得新突破

动物科学、水产养殖学、食品科学与工程、园艺 4 个本科专业获批教育部卓越农林人才培养计划改革试点；动物科学专业获批国家级综合改革试点专业；是继 5 个国家特色专业之后的又两个国家级专业类平台建设项目；水产养殖学、食品科学与工程、食品质量与安全、动物科学、动物医学、园艺、园林、大气科学（海气）、机械制造及其自动化等 9 个专业获批省级卓越人才培养改革试点计划；动物医学、汉语言文学、英语三个专业获批省级应用型人才培养示范建设专业；大气科学专业获批省级专业综合改革试点建设项目；生物技术获批省级战略新兴产业特色建设专业，新增 9 个校级应用型本科人才培养示范专业建设项目，共立项建设 28 个校级特色专业（含应用型本科人才培养示范专业）。以国家、省、校级应用型人才培养示范专业（基地）建设为抓手，强化专业内涵建设推进综合改革。通过立项支持与绩效管理，引导各二级学院结合学校办学定位、学科特色和服务面向，相关专业按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则，通过自主设计建设方案，从人才培养模式、教学团队、课程教材、实践教学环节、教学方式方法、教学管理等专业发展重要环节入手，推进专业综合改革与建设，促进人才培养水平的整体提升，形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点，引领示范本校其他专业的改革建设。

2、课程整体建设水平进一步提高

以精品课程建设为引领、以慕课教学模式为切入点提高课程整体建设水平。

加强精品课程建设，严格经费使用与管理，加大省级以上精品资源共享课程培育力度，并在教改课题、特色教材编写等方面，对于省级精品课程给予支持。立足我校办学特色，加强精品视频公开课建设，“南海的海洋生物”、“中国南海海洋文化概论”两门课程获批 2014 年省级精品视频公开课建设项目。本年度新增 19 门校级精品资源共享课、6 项省级精品资源共享课建设项目，使校级精品课程覆盖学校主要专业，省级以上精品课程覆盖省级以上特色专业和重点学科，构建了由 15 门省级精品资源共享课、2 门省级精品视频公开课、2 门省级优质课程、77 门校级精品课程及 32 门校级优质课程组成的省、校两级精品（优质）课程体系，有效提高了我校课程建设的整体水平。

以探索慕课模式教学改革为切入点推进课程建设与教学改革。更新课程建设与改革观念，探索基于慕课的教学模式以及学生网络自主学习模式的教学改革，全方位多举措全面提高教师了解、使用及建设慕课资源的能力。通过组织教师、管理人员参加慕课课程资源建设研讨和培训会、组织专家专题报告会、开展教师教学发展校本培训等形式，

引导广大教师转变教学观念，投身慕课教学改革实践。今年5月学校加入全国地方高校UOOC（优课）联盟，有计划地组织教师参加联盟的慕课建设培训；组织广大教师参与“我要学慕课”教学活动，使教师亲身完整学习一门慕课课程，深入了解慕课教学方式。

建立慕课资源引进利用与自主建设的管理机制，加强课程资源建设。上半年引进中国科技大学自主建设的慕课通识课“信息管理与文献分析”（32学时2学分），开设3个班共210名学生选修，187名学生首次尝试在线学习方式，努力学习获得中国科技大学颁发的在线课程学习证书，学校予以记载成绩和学分；下半年通过北京超星教育科技有限公司慕课平台引进清华大学、复旦大学等国内9所知名大学开发的《创新创业领导力》、《用经济学智慧解读中国》、《物理学与人类文明》、《中国哲学概论》、《数学文化》等10门优质通识课慕课资源，组织3000人次学生修读，同时配备校内辅导教师，教学活动实施正常，继续鼓励探索基于“慕课”的线上线下相结合的“翻转课堂”教学模式及网络考试改革探索。同时，设立项目资助专项资金，以立项资助方式推动基于慕课模式的课程资源的建设。通过申报、评审、立项、绩效评价等机制，确保课程持续建设改革。本学年在校内通过试点立项方式，支持10余门课程建设慕课。

加强制度建设，改革教学管理机制体制。制订《广东海洋大学通识教育在线开放课程教学实施方案》，对课程教学质量标准、教师团队职责、学生在线学习基本要求与规范、教师教学工作量计算、学生成绩学分记载换算等予以界定。探索建立基于慕课的教师自主开发、建设、持续利用的教学激励机制以及构建学生网络自主学习、团队协作学习、探索研究学习的激励机制。

3、人才培养模式创新实验区建设项目深入推进

（1）继续实施《‘三能’应用型海洋人才培养模式创新实验区》省级项目建设，以实施应用型本科人才培养示范专业和应用型人才培养示范基地建设为契机，应用型人才培养模式改革。

加强对以往立项建设的国家级省级特色专业、省级综合改革试点专业以及校级应用型示范专业的绩效管理，督促每个项目编制年度计划，按期实施项目，在总结上一年度应用型人才培养经验的基础上，进一步深化应用型人才培养模式改革。

组织“广东海洋大学复合应用型农林人才培养模式改革试点”申报教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目并获批国家立项建设，项目支持动物科学、水产养殖学、食品科学与工程、园艺4个本科专业探索卓越农林人才培养模式改革，培养卓越农林人才；立项支持动物生产类专业、水产养殖学、食品类专业、园艺园林类、机械类专业、海洋气象类

专业申报省级卓越人才培养计划类项目并成功获批立项，为卓越人才培养模式的探索与实践争取资源。

立项支持法学专业为校级“双千计划”建设项目，探索卓越法律人才培养模式改革；组织大气科学申报并获批专业综合改革试点省级建设项目，立项支持园林、船舶与海洋工程2个专业为专业综合改革试点校级建设项目；组织航海类、信息技术类、动物生产类、食品工程类专业申报并获批应用型人才培养示范基地省级建设项目；组织汉语言文学、英语、动物医学3个专业申报并获批应用型人才培养示范专业省级建设项目；组织生物技术专业申报并获批省级战略性新兴产业专业建设计划项目，立项支持能源与动力工程、海洋技术、生物技术3个专业为校级战略性新兴产业专业建设计划项目，等。支持以上专业开展卓越海洋人才、卓越工程师、卓越文科人才培养计划，探索各具特色的应用型人才培养模式；支持实施卓越人才培养计划的专业通过完善人才培养方案和课程教学大纲以制定卓越人才培养标准，通过建设实践教学基地和协同育人平台，完善校—企、校—政、校—所合作培养人才机制。

(2) 继续建设《“双百工程”应用创新型海洋人才培养模式创新实验区》省级人才培养模式实验区建设项目，进一步深化拔尖创新人才培养模式改革

立项支持“推行‘本科导师制’下拔尖创新园艺人才培养”3个拔尖创新人才培养计划校级建设项目，实施拔尖创新人才培养模式改革研究与探索。

加强“双百工程”教学改革研究与探索。完善“双百工程”创新实验班基础教育培养方案；结合今年获批立项的教育部卓越农林人才培养计划建设项目、已获批立项的省级卓越人才培养建设计划项目，探索各具特色的拔尖创新人才培养模式；支持相关具有博士、硕士授权学科专业制订学术型和应用型人才培养方案，在低年级按学科门类进行通识教育，高年级分专业进行专业教育，以培养未来学术精英、行业领袖和杰出创业人才；继续在今天的校级教育教学改革项目中设立“双百”教学改革专项，支持教师创新教育教学方法，深化课程教学模式改革。

落实校、院两级管理责任，完善“双百工程”教学管理机制。统一安排部署双百班学生遴选、导师安排、教学任务下达等工作。建立教学系统与学生系统相互协作机制，教学系统负责课程教学安排、课程考核等日常教育教学管理工作，学生系统负责组织做好学生课外素质拓展训练、创新实践、管理实践及社会实践（调查）等工作；会同教师卓越中心按照“双百工程”任课教师课堂教学效果评估工作方案组织实施，通过督导听课的方式，帮助“双百工程”任课教师改进教学方法，进一步提高双百班教育教学质量。加强对学生导师的组织和管理的，督促学生导师切实履行指导责任。导师要认真履行职责，加强对学生学习、创新实践

（管理实践）和生活的关心与指导，导师与学生每学期见面辅导（指导）次数不少于3次。督促班主任每学期至少要开3次班会，指导一项素质拓展活动。核算了双百班授课教师工作量；根据2013年度导师工作考核结果，核算了导师2013学年工作量。

优化“双百班”课程设置。为2011级双百班开设了方向特色课。根据全国研究生统考和联考要求，为学术型教学班开设思想政治理论、英语、数学化学辅导课程；依据全国公务员考试的要求为管理型教学班开设申论、行政能力测试、公务员面试技巧三门课程，各相关教学单位依据全国研究生考试大纲制定教学大纲并实施教学。从2012级起开设《综合英语》课程，在第5、6、7学期连续开设《综合英语》课程，旨在通过系统的训练，培养学生英语阅读、视听、写作和翻译等综合能力。

做好“双百工程”教学运行管理工作。完成2010级“双百班”学生《专业导论》、《形势与政策教育》、《青年学生健康教育》、《军事理论》和《大学生职业发展与就业指导》等课程的成绩录入与学分认定工作，确保了毕业资格审查工作的顺利进行，为190名“双百工程”创新实验班应届毕业生颁发了优异本科毕业生荣誉证书；对参加“双百工程”实验班学习，学业成绩优秀，考取研究生和公务员的，获得发明专利以及在省级以上学科竞赛中获得奖励的54名优秀“双百工程”实验班学生予以表彰奖励；对20多名“双百工程”实验班优秀任课教师进行奖励；开设英语、政治、数学、物理、化学考研辅导班，开设公务员考试辅导班。

完成2014级双百班新生遴选和2013级学生淘汰与增补相关工作。根据“双百工程”本科人才培养模式改革方案试行四年的经验，结合6个专业的卓越人才计划和应用型人才培养示范基地建设方案（统称卓越计划），2014级双百新生包括了按原模式遴选的5个班，和5个双百卓越班。2015年秋季学期有3个专业正式开始执行卓越计划，另3个专业有志考研的学生，经自愿报名、按高考成绩选拔，学校为其开设大学英语、高等数学、大学物理、化学等学科基础课程，与双百班、卓越班学生同班学习。2013级有15名学生因两学期期末成绩不及格科目超过两门被淘汰。各学院按相关规定、以学生自愿为原则增补58人进入双百班学习。

资助“双百工程”实验学生开展大学生科技创新活动和素质拓展训练。4-5月会同学生处在湖光岩组织2012、2013年级双百学生的素质拓展训练活动，聘请教官对学生进行了培养团队凝聚力、团队责任感的训练。通过活动，学生们树立起主动沟通的意识，学习了有效的团队沟通技巧，增进了相互间的认识 and 了解，提高了团队的信任和宽容，同时也学习了如何尊重、鼓励和赞美他人。组织“双百班”班主任指导本班学生开展1次班级或班际的素质拓展集体活动。由学生集体自主筹备、策划，撰写活动计划，送学生处批准、双百办备案后实施，活动结束后提交了总结材料。邀请国内外专家学者及校内学科带头人为双百班学生及全校师

生举办学术讲座 49 次，拓宽了学生的视野，对学生的专业学习与个人发展规划起到良性引导作用。

召开座谈会。组织各教学副院长及有硕士、博士点学院的院长召开了“双百工程”本科人才培养工作交流会，对四年的双百工作进行了总结，肯定了成绩，分析了存在的问题，对下一段的人才培养工作提出了改进的思路。

(3) 进一步深化复合型人才培养模式改革，培养高素质复合型人才。

组织国际经济与贸易、工商管理 8 个专业制订辅修专业、双学位专业人才培养方案，建立适应于第二专业学生特点的理论课程体系和实践教学体系；加强“双学位、辅修专业”教学质量的监控，完善“双学位、辅修专业”课程学分代替公选课制度，积极探索复合型人才培养模式改革。2014 年双学位、辅修专业招生 359 人，6 月份我校“双学位、第二专业”共有 717 名毕业生，其中毕业并获学位 688 人。

(4) 积极推进校级人才培养模式创新实验区项目建设工作

立项支持“水产类专业人才培养模式改革实验区”等 9 个校级人才培养模式创新实验区建设项目，“农科创业人才培养模式协同创新实验区”、“学科基础课分类型分层次人才培养模式创新实验区”获批省级人才培养模式创新实验区建设项目；支持相关单位以实验区建设项目形式，出台改革方案，就课程设置、课程教学、实践教学以及教学资源配置大胆改革，探索个性化人才培养模式。依托《‘三能’应用型海洋人才培养模式创新实验区》和《“双百工程”应用创新型海洋人才培养模式创新实验区》两个省级项目，继续推进上一年度设立的 13 个子实验区项目建设，促进各相关学科专业明确目标，凝练特色，加快发展，争创品牌。

4、教育教学改革项目持续推进实施，教学改革取得创新成果

(1) 建设 65 个校级教育教学改革项目；获批 24 个省级教育教学改革项目，1 个省级大学英语教学改革专项计划项目，比上一年增加 11 个省级项目，增长近 1 倍。

(2) 表彰奖励校级优秀教研教改论文 82 篇。

(3) 本科教育教学综合改革专题调研活动，就影响人才培养质量提升的关键因素和关键问题在全校师生中开展深入系统的调研。

(4) 各本科专业开展人才培养专题调研，并撰写 67 篇专业建设与改革调研报告。

(5) 校外专家作“实施创新强校工程，培育优秀教学成果”专题报告会、组织召开“教学工作特色凝练及教学成果培育研讨会”，积极培育优秀教学成果。

(6) 用创新型本科海洋人才培养体系的研究与实践》获第七届广东省教育教学成果奖(高等教育)一等奖，《具有“三能”品质一专多能应用型动物生产类专业人才培养模式改革与实

践》、《打造优质教学资源平台，培养高素质食品人才》获二等奖，并将最新优秀教学成果——《广东海洋大学应用型人才培养改革与实践》公开出版，推广优秀教学改革成果和经验。

5、大学生实践教学基地建设取得新进展

加强实习和实践教学基地的建设与管理，继续完善学校与行业企业政府协同培养人才的体制机制。立项建设 16 个校级实践教学基地，其中与广州黄船海洋工程有限公司、广东南方通信建设有限公司、湛江华丽金&深圳龙格科技公司、广州长隆集团开心水上乐园等单位建立的大学生实践教学基地获批为省级立项建设项目；各学院新签订校外实践教学基地协议 100 多个，校外实践教学基地达 290 个，覆盖学校几乎所有专业，2014 年约 5100 多学生进入基地实习。发布并贯彻执行《广东海洋大学实习经费管理使用办法》、《广东海洋大学实践教学基地管理办法》，对实习、实践教学基地的建设提出了详细的要求，加强对实习、校内外实践教学基地建设的监管力度。向国家海洋局海洋人才港推荐优秀学生申请实习岗位，共 13 名学生被录取。

6、大学生创新创业训练计划项目促进学生创新创业能力不断提升

(1) 认真组织实施大学生创新创业训练计划，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 40 项，省级 84 项，校级立项 130 项。以往立项大创项目中有 34 个项目在 2014 年结题，学生公开发表论文 29 篇，申请专利 7 项，有 8 项研究成果获奖，如《基于 GPS 和 GSM 的儿童行踪跟踪器》获得 2014 年第九届“毕昇杯”全国电子创新设计竞赛三等奖，《基于智能计算的集约化南美白对虾养殖水质预测预警系统》获得国家版权局授予的软件著作权。

(2) 推荐优秀项目参加全国大学生创新创业年会展示创新成果。根据上级文件从 2012-2013 年的国家级大创项目中推荐优秀成果（2 篇公开发表的论文和 2 项创新实践项目）参加全国大学生创新创业年会展示创新成果。最终，水产学院李健鹏同学（指导教师赵素芬）在《水产养殖》杂志上发表的《盐度对灰叶马尾藻排卵及幼孢子体早期发育的影响》获得参会资格，代表学校首次参加全国大学生创新创业年会，充分展示我校学生优秀创新成果。

(3) 支持学生开展学科专业竞赛活动。按专业大类立项资助 10 个学院共 25 个学科专业竞赛项目及 14 个子项目，选拔和培养优秀学生参加教育部、省教育厅及各行业举办的省级以上竞赛。学生在 2014 年全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、全国第三届大学生动物医学专业技能大赛、“中国软件杯”总决赛、“金川”杯第七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛等 42 个国家、省和行业组织的专业竞赛中获得了 1 个特等奖、31 个一等奖和 228 个二、三等奖。

7、教师教学发展类项目建设进展顺利并取得显著成效

(1) 获得立项建设省级教师教学发展示范中心

2014年，我校教师教学发展中心被评为省级教师教学发展示范中心立项建设项目和学校创新强校工程教学类建设项目（批准文号：粤教高函【2014】97号），负责人：林年冬。

(2) 建立了教师教学发展专业团队

学校组织成立了教师教学发展专业团队，团队由管理人员团队和教学专家组（教学名师、教学督导、资深教师）组成，现有专兼职成员50人。

(3) 科学制定并实施教师教学能力提升计划

制定广东海洋大学《中青年骨干教师培养计划》《教学科研团队培育计划》《教师教学能力提升计划》等三个提升教师教学能力的计划及其实施方案，对我校教师教学能力发展工作进行顶层设计，统筹规划，分层实施。成效显著，2通过了学校年度目标检查评估。三个计划已被学校列入学校分展行动纲领——“三大行动计划”和创新强校工程中的重点建设项目；其中《教师教学能力提升计划》包括面向涉海类专业全体的教师教学能力培训计划、面向青年教师的教师教学能力提升计划、面向优秀中青年骨干教师境外观摩培训计划、面向骨干教师的卓越课堂计划、优质教学资源共享计划等五个子计划。

(4) 建立健全了教师教学发展规章制度和支持政策

制定了《广东海洋大学教师境内外教学技能培训管理暂行办法》《广东海洋大学教学督导管理暂行办法》等系列教师教学发展相关的制度和政策文件，推进教师教学发展工作常态化、制度化。

(5) 建立了具有海大特色的教师教学技能培训体系

该教师教学技能培训体系现实培训对象层次化、培训内容系统化、培训方式立体化。通过校内外与境内外结合、集体和个别结合，线上、线下三结合方式的培训，注重实用性、体验性、分享性和个性化，引导教师经过“助教→主讲→提升→卓越”四阶段的教学实践，不断提升教学能力。年度校内教学技能专题培训参加教师共1309人次。

(6) 建立了教师教学发展平台

组织建设校内教师教学发展服务、立体化网络研修和教师教学实践能力提升三大平台，形成优质教学资源共享机制。创建了广东海洋大学“质量工程”“教师在线学习中心”和“教师教学交流平台”以及教师教学发展中心网站等教师教学能力提升平台。

(7) 成功组织了我校首批教师境外培训

广东海洋大学骨干教师教学技能出国培训团一行16人于2014年11月2日至22日到美国北卡罗来纳州格林斯伯勒大学（The University of North Carolina at Greensboro）

进行为期 21 天的教学技能培训，如期完成了既定任务并取得了丰硕成果，达到了预期的成效。

(8) 成功组织了我校首批新入职教师教学技能样本培训

2014 年 10 月组织了为期一周的全校新入职教师教学能力校本培训班，培训内容分为教育教学理论培训、教育教学实践实训、教育教学能力提升等三大阶段和模块，共 60 多名新教师参加了培训。

8、实验教学示范中心类项目建设情况

(1) 组织管理情况

项目实施的管理制度健全，包括《广东省高等学校教学质量与教学改革工程专项资金管理暂行办法》（粤教财[2009]130 号）、《广东海洋大学货物申购与验收暂行办法》（校资产〔2013〕11 号）、《广东海洋大学招标与采购管理暂行办法》（校〔2013〕21 号）、广东海洋大学职能部门实施“三大行动计划”重点工程（项目）评估指标体系等。

开展项目工作中的团队合作紧密高效，项目实施过程中由教务处牵头，资产与实验室管理处抓组织和落实，各项目负责人和负责学院紧密配合，把项目建设落到实处。

实施项目的主要抓手与载体为我校已获教育部批准立项的国家级实验教学示范中心：水产科学与技术实验教学中心、7 个获教育厅批准立项的省级实验教学示范中心：工程训练中心、工程训练中心（实训中心）、现代信息技术实验教学示范中心、化学实验教学示范中心、航海技能训练中心、海洋食品学实验教学示范中心和海洋人文综合实验教学示范中心。

(2) 实施过程

去年 6 月接到资金下达通知后，资产与实验室管理处及时协同财务处将资金安排到各项目建设单位，并立即组织各项目负责人制定资金使用规划，督促各项目建设单位按照相关相关法律法规和学校各项相关规定做好项目建设工作，严格按照资金规划执行项目建设计划，专款专用。

为保证建设效果，资产与实验室管理处多次与相关项目建设单位和项目负责人沟通交流，确定项目资金实施方案、检查项目建设进度和监督项目建设质量。发布了《关于进一步加强实验室建设的通知》校资产〔2014〕21 号、《关于加强我校水产科学与技术实验教学示范中心建设的意见》（校资产〔2014〕6 号）等文件。并不定期的对各项目资金使用情况进行检查，掌握建设进度、保证建设质量。另外还通过 OA 系统、政务短信平台、邮件等形式督促各项目负责人和项目承担单位按时保质做好项目建设。

(3) 实施结果

去年 6 月资产与实验室管理处将项目资金下达到各个建设单位以后，即督促各项目建设

单位抓紧制定项目建设规划，要求将“创新强校工程”资金主要用于实验教学示范中心的软件建设。目前8个项目中，能够将项目实施方案中主要工作内容及数量完成到90%及以上，实施结果优秀的有：工程训练中心、工程训练中心（实训中心）、海洋食品学实验教学示范中心、航海技能训练中心、化学实验教学示范中心；实施结果较好的是现代信息技术实验教学示范中心；实施结果一般的有：水产科学与技术实验教学中心、海洋人文综合实验教学示范中心。

（4）项目资金绩效

目前项目资金预算执行情况见表1，资金使用专款专用，严格按照相关法律法规及学校制度进行经费开支。绩效结果达到优秀的有：工程训练中心、工程训练中心（实训中心）、海洋食品学实验教学示范中心、航海技能训练中心、化学实验教学示范中心、现代信息技术实验教学示范中心，绩效结果一般的有：水产科学与技术实验教学中心、海洋人文综合实验教学示范中心。

表1“创新强校工程”资金（实验教学示范中心类）使用情况一览表

序号	实验教学示范中心名称	级别	负责人	所在学院	安排资金 (万元)	已使用资金 (万元)
1	水产科学与技术实验教学中心	国家级	谭北平	水产学院	50	0
2	工程训练中心	省级	王贵	工程学院	5	4.8
3	工程训练中心(实训中心)	省级	王贵	工程学院	5	4.04
4	现代信息技术实验教学示范中心	省级	谢仕义	信息学院	5	2.5614
5	化学实验教学示范中心	省级	李泳	理学院	5	5
6	航海技能训练中心	省级	卓永强	航海学院	5	4.2139
7	海洋食品学实验教学示范中心	省级	章超桦	食品科技学院	5	5
8	海洋人文综合实验教学示范中心	省级	宁凌	实验教学部	5	0
合计					85	25.6153

（三）高水平大学与特色高校建设项目取得初步成效

示范性应用型本科涉海高校建设项目取得实质性进展：

1. 2014年12月举办全国涉海高校海洋经济发展学术研讨暨海洋经济学教材修编会，中国海洋大学、上海海洋大学、国家海洋局海洋战略研究所等单位的专家和领导参会。
2. 2014年5月-7月，先后参加第二届广东校企协同育人会议、全国涉海高校教务处联盟第四次会议、第五届全国高等农林院校教育教学改革与创新论坛会议；2014年5月向广东省教育厅申请承建广东省本科高校海洋科学类专业教学指导委员会，现已获准批复。
3. 立项建设协同育人平台项目，支持建设广东海洋大学-广东天农食品有限公司-中国热带农业科学院南亚热带研究所、广东海洋大学航海技能训练中心-海南海峡航运股份有限公司等9个校级协同育人平台建设项目。
4. 获批的教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革项目涵盖动物科学、水产养殖学、食品科学与工程、园艺4个本科专业；9个专业获批省级卓越人才培养改革试点计划；并开展专业调研拟定“卓越人才培养方案”。
5. 向教育部申请设置水生动物医学本科专业；在已有专业内设置专业方向，突出海洋特色和应用特色，如大气科学专业设置海气、减灾、防雷方向；制药工程专业设置制药技术方向、药物分析与检验、药用精细化工方向等。
6. 新增9个校级应用型本科人才培养示范专业建设项目。

三、存在的主要问题及改进措施

（一）存在问题

1. 个别教学单位对实施“创新强校工程”工作重视程度不够。个别教学单位对实施“创新强校工程”的认识不深刻，教学单位是创新强校工程项目实施的主体，但相关单位缺少对其主体性的认同感，对所承担项目的执行情况缺少统筹协调和有效督促和检查，对建设的重点、目标和任务缺乏系统研究，对建设成效不及时总结凝练。
2. 个别教学单位和项目组习惯于传统的“等、靠、要”思想，等学校层面的政策、等项目经费的到位，提前开展项目实施的主动性不够，解决问题的积极性、主动性不强，通过项目实施锐意教学改革推进意识不强。

（二）改进措施

1. 加强项目建设的统筹协调和指导。教学处将加强对创新强校工程项目（教学类）的统筹实施指导和协调，推进项目落实，定期研究并及时解决在工作落实中出现的问题与困难；加强相关教学培训和教学改革经验交流，促进各项目团队进一步优化教学改革方案，早出成效，凝

练优质成果。

2. 加强督促检查，强化绩效意识。教务处将结合院（部）教学工作评估、专业评估和课程评估工作，组织对建设项目的实施情况、取得效果进行检查、监督，确保按期完成“创新强校工程”建设项目的目标任务。组织做好项目验收、绩效评价和考核等管理工作。对项目建设取得的成果、经验和成效及时组织总结、宣传和应用推广工作，进一步巩固成果，确保“创新强校工程项目（教学类）”建设取得实效。

对外联络处实施“三大行动计划”重点项目及“创新强校工程”2014年度总结

人才培养国际交流合作项目2014年度工作总结

一、组织管理

开展工程项目工作中的制度建设：

起草并制定了“2+2”“3+1”“4+1”“3+1.5”等培养模式方案，优化学科及课程体系，起草制定了“2+2”“3+1”“4+1”“3+1.5”合作协议，起草并指定了“2+2”“3+1”“4+1”“3+1.5”联合培养管理规定。联合研究生处起草制定留学生招生方案和管理规定及细则。

开展工程项目工作中的团队建设：

对外联络处与教务处、研究生处以及各相关教学单位等各协作单位，从实施方案的制订到目标任务落实的各个环节，进行了具体分工，各单位围绕项目的建设，互相支持，团结合作，紧密配合，保障了项目各项工作的顺利开展和目标任务的完成。

实施工程项目的主要抓手与载体：

以制定人才协同培养平台整体规划为例，为使本项目顺利开展和实施，外联处联合信息学院、经管学院、艺术学院、文学院等各相关单位起草、制定“2+2”“3+1”“4+1”“3+1.5”培养模式，优化学科及课程体系。该项目目前正在启动阶段，已经与国外相关大学达成互派学生以及教师培训等项目的备忘录和协议签署，培养模式正在制定中。起草“2+2”“3+1”“4+1”“3+1.5”联合培养管理规定。留学生招生方案在开展中，留学生管理规定细则已完成。

二、实施过程

实施方案各项工作的日常协调与效率：

处里每星期定期和不定期召开工作会议，及时了解每个科室主要工作进展情况，解决瓶颈问题。与后勤管理处协商留学生公寓事宜，跟进资产管理处了解对外汉语培训教室的落实情况。发挥内引外联作用，走出去参加教育展，寻求合作单位和交流协会，主动向兄弟院校取经学习，寻求欧美非亚一些国家和相关机构协商招收汉语语言来华留学生或培训生的工作。进一步拓展学生境外实习项目平台，探讨最佳运营模式和管理方式。

实施方案中计划工作开展的及时性：

积极与工程项目相关的单位（协助单位、各学院）相互沟通，及时了解方案的可行性，尤其课程对接、通识教育学分的有效性、权威学科专业的培养方案制定等相关工作。

工程项目工作的阶段性检查与总结：

对项目的完成情况不断跟踪检查，认真总结，及时完成并提交总结材料。

三、实施结果

实施方案中的主要工作的内容及数量

（一）“2+2”“3+1”“4+1”“3+1.5”培养模式方案基本成熟，目前正在和国外相关高校和机构进行协议签署阶段，已经签署有韩国中央大学、济州大学，加速广东海洋大学理学院与 Griffith University “2+2”本科制药工程专业联合培养项目。待签署的美国北亚尼桑那大学、澳洲科廷大学、美国阿肯色州立大学 3 所大学。

（二）对外联络处组织出国（境）考察交流共 8 批次，26 人次先后派遣了 4 批次，6 人次赴国境外参加国际学术会议。

（三）14 年度共派遣学生赴台湾、韩国交换生学习 7 批次，51 人次。分别赴台湾海洋大学、佛光大学、高雄海洋科技大学、韩国忠北大学、清州大学、新罗大学学习。

（四）教师交流项目 1 个，派遣首批教师 2 人赴加拿大北大西洋学院进行为期 3 个月的专业交流培训。派出专业教师 16 人赴美国北卡罗来纳州格林斯伯勒大学进行为期 3 周的教学技能培训、派出经济管理学院 2 名专业教师赴加拿大北大西洋学院进行为期 3 个月的专业课程进修。

（五）014 年，派出师生 20 人参加台湾海洋大学陆生夏令营活动、派出师生 20 人赴英国阿伯泰大学文化游学活动、派出师生 10 人赴美国进行社会调研活动、派出学生 42 人赴美国进行暑假带薪实习。

（六）已经报名来我校就读的留学生有 5 名。2 名来自加纳修读水产养殖专业的博士生，2 名来自巴基斯坦分别修读水产养殖和兽医的硕士生，1 名来自加纳修读汉语的学生。

存在不足：

由于我校在人才培养国际交流合作方面的基础比较薄弱，目前尚无具有说服力的数据和资料支撑项目的更加有效和有序开展和拓展。但起步阶段工作已经步入良性轨道，期待今后的项目开展能在学校顶层设计的指导下，在学校各项优惠政策的协调下，顺利开展和实施。

“创新强校工程”项目 2014 年度建设情况工作总结

一、组织管理：根据广东海洋大学“创新强校工程”总体工作部署以及对外联络处 2014 年至 2016 年工作规划，对外交流与合作类项目共有两项建设指标：留学生教育中心、合作办学平台建设。

1. 国际化人才培养基地项目—留学生教育中心，任务是实施学校有关来华留学生政策和规定，搭建留学生教育平台，包括软硬件建设。尽快实现留学生公寓建设，实现外国专家教师及留学生工作学习生活一体化，提升我校国际化办学的层次和高度。目前针对这个项目，我处已经开展的工作：（1）实地调研：2014 年 11 月 8 日走访了海南琼台师范高等专科学院、2015 年 4 月 14 日赴广东石油化工学院考察外国留学生基础设施建设、招生方案制作、招生宣传、留学生汉语学习、课程设置和师资配备等事宜。为我校招收留学生提供可行性方案和措施。（2）加大内引外联的多种合作途径，广泛发掘招收来华留学生渠道。已经签署合作协议的高校扩充合作项目，积极筹备和参加为期一周的（2015 年 3 月 27-4 月 2 日）2015 北京国际教育年会和教育展，宣传广东海洋大学的特色专业重点学科以吸引更多留学生就读广东海洋大学。（3）与哈萨克斯坦 MYCHINA 公司合作，努力开创 1+4 培养模式，并于 2015 年 3 月 31 日在霞山第一会议室召开招收留学生相关事宜协调会，会上论证此培养模式时机成熟。现在申请留学生宿舍改造工程。（4）已经完成留学生录取通知书、广东海洋大学留学生管理规定、对外宣传画册及英文网站的建设工作。国际合作与交流中英文版网站进入校园网首页，密切了同有关新闻机构和媒体的联系，同时积极更新国际交流合作宣传画册。（5）积极申请建立汉语言培训实验室。

2. 构建对外交流与合作平台，加大联合培养、合作办学、来华留学生培养和科研合作力度，增聘涉外教学和科研工作人员，提高经费匹配，统筹安排，进一步提升学校的办学综合实力。进一步落实和拓展广东海洋大学与英国斯特林大学合作项目，加强广东水产及食品加工等人才培养和培训工作。

（1）启动并落实学校 2+2 模式联合培养平台建设，合作平台涵盖北美、欧洲和澳洲及港澳教育强区，加快开展广东海洋大学理学院与 Griffith University “2+2”本科制药工程专业联合培养项目，争取该项目学生人数达到每年 50 到 100 人规模。

（2）努力开展国际合作办学项目，引进国外优质教育资源来粤合作办学。

（3）稳步发展 3+1、3+1.5 等模式短期联合培养项目，项目学生人数争取达到每年

30 到 50 人规模。

(4) 尽快和欧美非亚一些国家和相关机构协商招收汉语语言来华留学生或培训生的工作。

(5) 进一步拓展学生境外实习项目平台，力争每年赴国外实习学生人数突破 100，提升学生的国际化意识。

(6) 为满足以上国际交流项目的开展，2014 到 2016 年拟增聘涉外科研、教学和管理人员若干。

(二) 实施过程

由于项目的实施需要各职能部门相关学院的配合及合作院校的来访、考察及学科专业课程培养方案的对接，需要时间。因此，个别意向没有及时跟进出现滞后现象。

(三) 实施结果

今年对外联络处组织出国（境）考察交流共 8 批次，26 人次先后派遣了 4 批次，6 人次赴国境外参加国际学术会议。2014 年度共派遣学生赴台湾、韩国交换生学习 7 批次，51 人次。启动教师交流项目 1 个，派遣首批教师 2 人赴加拿大北大西洋学院进行为期 3 个月的专业交流培训。完成教师培训项目 1 个，16 人次。本年度先后接待英国、美国、加拿大、澳大利亚、日本、韩国、泰国、马来西亚、孟加拉及台湾地区代表团和专家、学者来校交流、讲学和考察访问共 14 批次，115 人次。本年度签署交流合作协议、意向书或备忘录共 5 项。

二、存在的不足

1. 学校政策支持力度不够，很多人国际化视野不足。
2. 各教学、职能部门没有国际化办学意识。
3. 学校各部门“大外事”观念弱，以为国际交流与合作只是外事部门的任务。
4. 双语教师数量不足成了招收留学生制约瓶颈，院系尚无一个专业的留学生培养方案。
5. 学校招收留学生现有机制不足以调动二级学院的积极性。
6. 留学生教育条件设施较差，目前为止配备齐全的留学生宿舍尚无一间。
7. 海洋、水产、食品等特色专业、优势专业在 GOOGLE 上搜索不到，缺少英文版的介绍。

三、改进工作发展思路

1. 更新理念，统一认识。需要办学理念的转变和合作机制的创新。

2. 加强调研，科学规划。招收留学生方面：一是把短期培训与学历教育相结合；充分把握全球汉语热的机遇，利用文学院对外汉语教学的学科优势，成立汉语语言文化培训中心大力推动语言生来华留学。二是充分利用我校水产、食品、海洋等特色、与优势学科借助东盟优势扩大特色专业留学生。协同培养方面：加快现有国外高校的课程对接，尽快实施 3—5 个专业的本科 2+2、3+1 和 3+1+1、3+1.5 本硕连读项目平台。就以上两方面把握好两个面向：面向东南亚诸国招收留学生，面向发达国家协同培养。

3. 建章立制，机制先行。完善我校留学生管理规定，建立我校招收留学生激励机制，充分调动各相关部门尤其是二级学院的积极性。

4. 优化专业，优化师资。加快拟招收留学生专业的人才培养方案的制定，并协同人事处、教务处、研究生处、教师卓越中心根据所确定的招生专业制定双语教师培养方案；确定国际性学科及国际课程，打造国际教师团队。

推动高校国际交流与合作发展牵动学校大多数单位与机构，它需要：学校统领—机制保障—学院主体—外事部门协调—相关部门积极配合保障。

学生工作部（处）实施“三大行动计划”重点项目 2014 年度总结

学生素质拓展与就业质量提升项目 2014 年度工作总结

一、2014 年度学生素质拓展与就业质量提升项目的工作目标

2014 年，继续深入落实各子项目，同时各部门对已实施的子项目进行总结，提出改进措施或提出更适合当代大学生进行素质拓展与就业能力提升的项目，并进行实践与推广。

二、学生素质拓展与就业质量提升项目工作完成情况

2014 年度，各学院和相关部门积极落实该项目，全年该项目共组织了 647 场次活动，极大的丰富了学生第二课堂的活动，各子项目活动的开展情况如下：

（一）修身立德与人文强基专题教育，各学院和相关部门共开展了 177 场次的活动。

（二）百舸争流与实践主题活动，各学院和相关部门共开展了 172 场次的活动。

（三）春风化雨与助学励志主题实践活动，各学院和相关部门共开展了 48 场次的活动。

（四）公益奉献与志愿服务主题实践活动，各学院和相关部门共开展了 63 场次的活动。

（五）大学生职业发展教育主题实践活动，各学院和相关部门共开展了 60 场次的活动。

（六）榜样引领与朋辈示范主题实践活动，各学院和相关部门共开展了 53 场次的活动。

（七）安康和谐与温馨校园主题实践活动，各学院和相关部门共开展了 40 场次的活动。

（八）开展“就业（创业）基地建设”、“校企合作培养”合作育人计划，各学院和相关部门共开展了 34 场次的活动。

三、学生素质拓展与就业质量提升项目取得的成效

经过一年的努力，该项目取得了一定的成绩，共获得亚太地区奖励 1 项，国家级奖励 47 项（包括各行业协会组织的比赛，以下相同），省级奖励 111 项，市级奖励 28 项。各类获奖项目分布如下：

（一）百舸争流与实践主题活动共获得亚太地区比赛获奖 1 项，国家级获奖 33 项，省级获奖 79 项，市级获奖 1 项。

（二）春风化雨与助学励志主题实践活动省级获奖 1 项。

（三）大学生职业发展教育主题实践活动国家级获奖 2 项，省级获奖 3 项，市级获奖 2 项。

（四）公益奉献与志愿服务主题实践活动国家级获奖 1 项，省级获奖 1 项，市级获奖 3 项。

（五）修身立德与人文强基专题教育活动国家级获奖 11 项，省级获奖 35 项，市级

获奖 14 项。

四、存在问题及主要原因

(一) 部分项目活动形式还比较单一，数量较多，但质量不高，内容针对性不强。主要表现为创新性不足、少有突破、形式陈旧、内容单调、走过场、效果不明显等，不能完全满足当代大学生个体发展需求。

(二) 实践教育活动多娱乐性，少文化性。我校学生实践教育活动多娱乐性，少文化性是一直以来的一个问题。活动缺乏专业性的设计指导和文化植入，使得活动很多表现为学生的“自娱自乐”而忽视了最为重要的育人功能和实践意义。

(三) 活动场地有限、经费欠缺。尤其是科技创新类活动，学生的参与的广度不够，学校应加大对场地及经费的投入，同时加强指导老师的选拔和培养。

五、改进措施

(一) 为了增加学生参与自身素质提升的热情与参与的范围，学校正在制订关于大学生素质提升工程项目，以学分制的形式，要求各年级在规定的时间内，完成相应素质提升项目的学分，确定了学生参与的广度，同时也提升了项目的高度，从而真正提高学生自身的素质和竞争能力。

(二) 相关职能部门从经费方面给予学院学生参加各类素质提升与就业能力提升等项目的扶持力度。

学风建设项目 2014 年度工作总结

一、学风建设项目 2014 年度工作目标

- (一) 增加学生违纪处分撤销的相关规定
- (二) 制作学风建设网
- (三) 撰写学生工作信息平台需求
- (四) 开展学风建设大讨论、学生工作论坛、学风建设活动月
- (五) 修订 2013 版《学生手册》中 10 个学生管理文件
- (六) 制订《广东海洋大学关于进一步加强学风建设的若干意见》
- (七) 进一步完善学风建设考评指标体系的建设

二、学风建设项目完成情况

- (一) 完成了 2013 版《学生手册》中 10 个学生管理文件的修订工作，并增加了《广东海

洋大学学生违纪处分解除办法》，进一步完善了学生管理文件，加强了学生工作管理的科学性，规范了学生日常行为。

(二) 印发了《广东海洋大学关于进一步加强学风建设的实施意见》，进一步明确了各部门在学风建设工作中的职则，加强了学风建设中重点工作的落实，同时上线了学风建设网。

(三) 印发并组织实施了《广东海洋大学 2014 年“学风建设活动月”工作方案》，学风建设活动月各学院共开展学风建设相关活动（含会议）共 229 场次，参与师生达 3 万多人次；开展“起床困难户”、“赖床钉子户”、“上网成瘾户”、“夜猫晚归户”专项整治活动共排查 7173 人次，谈话教育 1192 人次；全校共 860 个班召开了学风建设活动月主题班会（占全校班级总数的 96%）；826 个班级发放了“践行校纪校规，争做学风建设模范带头人”倡议书（占全校班级总数的 92%）；新闻报到数共 86 篇；各学院根据实际情况修订和增加学风建设相关制度共 63 个。通过开展该活动，强化了学生学风建设的意识，提高了学校整体学风建设的水平。

(四) 完善了学生工作信息平台建设的需求，进一步推进学生工作信息化，解放辅导员的日常事务工作，让学生工作人员有更多的时间与更多学生交流、更多关爱，做好学生的思想政治教育，也就提升了学风建设的水平。

三、存在问题及主要原因

(一) 对学生学风建设指标评价体系中部分指标的可操作性，指标设置的科学性，分值比重合理性、文理科学院差异、普通类专业与艺术体育类专业的差异等还需进一步综合考虑。

(二) 学生学风建设是一个系统工程，需要学校各个部门齐抓共管，学生工作系统加强对学风建设的考核，任课教师的教风考核也要提出具体的实施办法，提升教师的教学质量和教学效果，使学风、教风、教风，双管齐下，同时学校后勤服务部门也要围绕学风建设，提升服务水平，让学风建设形成合力，只有这样学校的学风建设才能起到根本的效果。

四、改进措施

1、要对《广东海洋大学关于进一步加强学风建设的实施意见》的文件精神进一步落实，对学风建设牵头部门，工作人员要加强自身紧迫感，工作逐项落实，责任到人，提高工作效率。

2、加强交流，不断完善学风建设相关制度及方案的可行性，提高工作的实效性。

研究生工作部（处）实施“三大行动计划”重点项目及“创新强校工程”

2014 年度总结

重点学科建设工程（项目）2014 年工作总结

一、2014 年 6 月制定了《广东海洋大学学科带头人遴选与管理办法》，加强学科建设和管理，促进学科发展，培养造就一批具有社会影响的学科带头人，充分发挥学科带头人在学校学位点与学科建设中的积极作用。

二、2014 年 6 月组织校内外专家对第四轮校级重点学科进行了评审，12 个重点学科验收通过，6 个省级重点学科面向全校进行答辩。

三、2014 年 6~7 月组织校内外专家对第五轮校级重点学科进行了遴选，18 个学科遴选为新的校级重点学科。

四、负责编制《广东海洋大学创新强校工程建设规划（2014-2016年）》中有关南粤重点学科提升计划和研究生教学质量与教学改革两部分内容，积极推进创新强校工程，2014年获得省下拨创新强校奖补资金495万元，占全校奖补资金总额1927.75万元的25.68%。

学位点建设工程（项目）2014 年工作总结

一、专业学位点申报工作

通过 2 轮帅选，最后确定船舶与海洋工程、艺术硕士、法律硕士上报教育厅遴选专业学位。1 月 14 日完成答辩。7 月确定艺术硕士获批为我校新的专业学位类别。

二、开展硕士学位点动态调整工作

根据上级文件要求制定《广东海洋大学学位授权点动态调整工作思路及实施方案》，组织开展我校首次硕士点动态调整工作。我校硕士点动态调整分两个步骤进行，第一步开展对现有二级学科硕士点作总结和评估，进行末两位淘汰；第二步是公开申报，通过竞争方式遴选两个一级学科作为我校向省学位委员会申报的新增硕士点。

2014年10月，我校组织开展对现有二级学科硕士点总结评估工作。我校现有的5个二级学科硕士点提交总结材料，分别通过开展自评、专家通讯评议和现场评审等环节，并经校学术委员会批准，学校将植物病理学和农业经济管理等2个二级学科学术学位硕士点作出向省学位委员会申请撤销处理。通过全校范围内公开申报、学科现场答辩、校

外专家审议等方式，将应用经济学、计算机科学与技术两个一级学科列为向省学位委员会申请成为新增一级学科硕士点。

博士研究生培养体系构建工程（项目）2014 年工作总结

2014年是我校博士研究生教育开篇之年。学校成立了招生工作领导小组，负责审定复试录取办法并组织实施落实、领导和统筹管理研究生招生工作。制定2014年博士研究生招生简章和招生专业目录，做好招生报名和考试、录取等工作。上级下达的招生计划6名，报考人数达40人，考录比为6.7:1。9月，首届6名博士研究生顺利入学。

制订《广东海洋大学博士研究生培养工作细则》《广东海洋大学博士、硕士学位授予工作细则（试行）》《广东海洋大学全日制研究生学籍管理暂行办法》和三个学科专业博士研究生培养方案，搭建起博士生管理制度框架，并按照培养方案开展课程学习和研究工作。

- 1、招收6个博士研究生
- 2、完成《博士、硕士学位授予工作细则》
- 3、完成《博士培养工作细则》
- 4、完成《研究生学籍管理办法（暂行）》
- 5、修订了三个招生专业培养方案，现已基本定稿。
- 6、博导完成遴选，并颁发资格证书。
- 7、立项建设了《水产动物繁殖内分泌学》等5门示范课程。

研究生培养质量提升工程（项目）2014 年工作总结

一、实施研究生培养质量提升工程卓有成效

积极推进研究生教育综合改革，开展首届博士研究生的招生和培养工作，进一步完善研究生分类型培养和质量监控体系建设，研究生培养质量稳步提高。在校研究生发表学术论文 198 篇，其中 SCI、EI 和核心期刊论文 102 篇；获得省百篇优秀硕士论文 2 篇，省级研究生示范课程 3 门、学术论坛 2 个、联合培养基地 3 个、教改研究项目 5 项；招收全日制博士研究生 6 名、硕士研究生 144 名、在职攻读专业学位研究生 86 名，授予硕士学位 215 名，毕业生总体就业率 95%。

（一）研究生培养工作取得良好成绩

开展研究生优秀学位论文培育计划，确定优秀学位论文培育项目12篇（项），评选出校级优秀硕士学位论文10篇，获得省优秀硕士学位论文2篇。获得省级研究生教育创新计划项目立项包括3门示范课程、2个学术论坛、3个研究生联合培养基地、5个学位与研究生教育改革研究；立项建设校级研究生教育创新计划项目，包括17门示范课程、2个学术论坛、4个研究生联合培养基地、13个学位与研究生教育改革研究培育项目。

学术论坛和学术交流活动有序开展。11月底，举行广东省研究生学术论坛海洋经济管理分论坛。参加第二届环北部湾高校研究生学术论坛，我校食品科学专业陈焕等11名研究生获得优秀论文奖，其中一等奖1名、二等奖3名，三等奖7名。选派2名研究生赴日本和6名研究生赴台湾相关高校开展交流培养活动。

（二）博士研究生招生及培养工作顺利开展

2014年是我校博士研究生教育开篇之年。学校成立了招生工作领导小组，负责审定复试录取办法并组织实施落实、领导和统筹管理研究生招生工作。制定2014年博士研究生招生简章和招生专业目录，做好招生报名和考试、录取等工作。上级下达的招生计划6名，报考人数达40人，考录比为6.7:1。9月，首届6名博士研究生顺利入学。

制订《广东海洋大学博士研究生培养工作细则》《广东海洋大学博士、硕士学位授予工作细则（试行）》《广东海洋大学全日制研究生学籍管理暂行办法》和三个学科专业博士研究生培养方案，搭建起博士生管理制度框架，并按照培养方案开展课程学习和研究工作。

（三）改革研究生奖助学金资助制度，实行综合评价分等级动态发放

全面深化研究生培养机制改革，按照研究生在校表现、学习成绩、科学研究和社会实践等方面对研究生进行综合量化评价的研究生奖助学金分等级发放和动态资助制度，引入激励机制，打破平均主义、“大锅饭”和“论身份制”。2014年共评出研究生国家奖学金获得者12名，奖金每生20000元；研究生学业奖学金获得者53名，每生奖金8000元；研究生国家助学金134名，按照一、二、三、四等级标准发放。

（四）协同创新育人模式探索深入开展

组织做好与湛江市委组织部合作开展的第三批研究生挂职锻炼活动。共选派20名研究生赴湛江市市直机关和五县四区基层单位开展为期三个月的实践锻炼活动并圆满结束，7名研究生获得学校和市委组织部的联合表彰，总结和表彰会议于12月在我校举行。通过立项形式与湛江市基层党支部开展支部共建活动，分别为：经管学院研究生党支部与坡头区前进村党支部、水产学院研究生党支部与雷州市流沙镇（村）党支部、农学院

研究生党支部与徐闻县城北镇（村）研究生党支部开展结对共建活动。

（五）开展研究生导师资格申请、复审和培训工作

开展了全校硕士生导师资格申请、复审工作，新增千忠吉等 9 人为学术学位硕士生导师，雷晓凌等 4 人为专业学位硕士生导师，王珊等 5 人为艺术硕士学位硕士生导师。栗志民等 22 人通过学术学位硕士生导师资格复审，刘丽等 6 人通过专业学位硕士生导师资格复审。

（六）开展研究生科学道德和学风建设宣讲教育活动

2014 年我校开展了一系列研究生科学道德和学风建设宣讲教育活动，邀请华南农业大学学术道德委员会主任到校为全体博士、硕士研究生作有关学术道德专题报告，宣讲教育覆盖全体研究生和新上岗研究生导师，参与人数 500 多人。

“创新强校工程”项目 2014 年度建设情况工作总结

一、北部湾研究生论坛情况

2014 年 11 月与海南大学联合举办环北部湾研究生论坛（举办地点：海南大学）由广东海洋大学、海南大学、广西大学、广西师范大学、海南师范大学共同主办、海南大学承办的第二届环北部湾高校研究生海洋论坛 11 月 21-23 日在海南大学邵逸夫学术交流中心举行，我校党委研究生工作部副部长陈汉能、研究生处副处长周昌仕、研究生团委书记赵裕彬率领海洋科学、水产养殖、食品科学、行政管理等专业共 17 名研究生参加本次论坛，我校食品科学专业陈焕等 11 名研究生获得优秀论文奖，其中一等奖 1 名、二等奖 3 名，三等奖 7 名。

二、联合培养示范基地建设情况

（一）渔业、食品加工与安全和农村与区域发展专业恒兴饲料公司联合培养研究生示范基地：

已经合作申报南海现代渔业协同创新中心、目前水产养殖专业部分本科生养殖实习和研究生课题实验在 863 基地开展，一年以来有 2 名研究生到该公司就业。

（二）作物学和畜牧学专业湛江农垦集团公司研究生联合培养示范基地：

新增教授 4 人，副教授 4 人，博士 4 人，使联合培养基地师资力量显著增强。仪器设备总值进一步增加。新增科研经费 1100 多万，其中新增国家级科研课题 8 项；新增国家科技基础条件平台——特种动物资源共享平台-珍珠鸡保种场 1 个。主编或参编著

作4部；教师发表论文100多篇，其中SCI、EI收录12篇；联合培养基地研究生发表论文60多篇，其中SCI收录2篇，发表论文数量和质量都有显著提高。育成经省级审定作物新品种3个；获湛江市科学技术奖三等奖3项；通过科技成果鉴定2项，1项技术水平国际先进、1项技术水平国内领先；教师及研究生参加国内外学术会议人数有所增加，邀请国内外知名学者来校讲学人次增加，学术氛围进一步浓厚。

（三）食品科学与工程专业广东省农业科学院蚕业与农产品加工研究所研究生联合培养示范基地：

共培养研究生15人，其中毕业人5人。共发表23篇论文，获得发明专利1项。

（四）经管专业湛江国联公司研究生联合培养示范基地：

已按照计划目标组织落实，基本达到预期目标。

广东海洋大学研究生教育改革创新年度报告（2014年度）

2014年，根据广东省和本校关于加强研究生教育工作的精神与要求，以及广东海洋大学“创新强校工程”2014-2016年建设规划和“三大行动计划”的总体部署，我校积极推进研究生教育改革与创新，有力地提升了人才培养质量。

一、研究生教育总体情况

在上级的指导下，我校始终将研究生教育作为强校之本，锐意改革创新，取得可喜成绩。现有3个一级学科博士学位授权点、5个一级学科硕士学位授权点、5个二级学科硕士点，涉及理、工、农、管、法等5大门类，涵盖21个二级学科。有农业硕士（7个领域）、工程硕士（2个领域）和艺术硕士（2个领域）等3个专业学位硕士授权类别。

建立与学术型和专业学位型研究生培养相适应的教学科研实践平台和基地。设有海洋科学、水产和食品科学与工程等学科珠江学者岗位3个。有省级重点学科6个，校级重点学科18个。省级联合培养研究生示范基地4个。有国家级实验教学示范中心，省级实验教学示范中心6个，省部级重点实验室9个，教育厅重点实验室7个和中央与地方共建实验室15个。

2014年招收博士生6人，硕士生144人，在职硕士生86人；在校博士生6人，硕士生639人；授予硕士学位215人。有博士生导师19人，硕士生导师226人。

设立研究生思想政治和业务管理机构，实行校院二级管理体制。研究生教育管理制度健全，机制运行良好。形成包括博士和硕士学位授权体系、学术型和专业学位型培养体系在内的多层次、多类型高层次人才培养体系。

研究生奖助体系健全，有国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、学校奖学金、学院和导师奖助金、“三助”津贴、优秀学位论文奖、发表论文奖、优秀研究生奖、优秀研究生干部奖、困难学生“绿色通道”和其它资助。

二、推进研究生教育改革的思路和举措

（一）改革的总体思路和目标

总体思路：落实国家相关政策，以提高质量为核心，深化体制机制改革，优化资源配置，改善培养条件；实行分类型培养，加强学术型研究生基础理论和创新能力培养和专业学位型研究生应用和职业能力培养；加强质量监控评价体系建设，完善课程教学督导制度，加强学术道德教育，强化导师责任制。

总体目标：围绕“海洋和水产特色鲜明的高水平海洋大学”的发展目标，创新培养模式，调动研究生专业学习、科研创新和社会实践的积极性，发挥导师第一责任人作用，积极加强过程管理和检查指导，全面提高培养质量，促进研究生教育持续健康发展。

（二）改革的主要内容

1、开展学位点评估及动态调整工作

制定《广东海洋大学学位授权点动态调整工作思路及实施方案》，对原有的5个二级学科硕士点开展评估和调整工作。通过自评、通讯评议和专家现场评审等，并经学校学位评定委员会批准，将植物病理学和农业经济管理2个二级学科硕士点作申请撤销处理。通过全校公开申报、通讯评议、现场答辩和学校学位评定委员会表决等程序，选定应用经济学和计算机科学与技术2个一级学科申请增列硕士点。

这既是我校首次系统开展学位点评估及动态调整工作，也是全国4个试点省（市）中开展试点工作较完善的单位之一。通过科学评估、末位淘汰和公开竞争等方式开展学位点动态调整工作，优化我校学位授权点布局，促进学科建设，提高研究生培养质量，为今后开展各级学位点评估积累了经验。

2、建立开放合作的研究生协同育人新机制

（1）与地方政府部门协同实践育人。与湛江市委组织部合作，开展以“科技兴市、实践育人、活力党建”为主题的研究生社会实践活动。选派研究生赴湛江市五县四区基层单位开展为期3个月的第三批研究生挂职锻炼和开展共建党支部活动。20名研究生获学校和市委组织部联合颁发的《社会实践锻炼证书》，7名研究生获得校地联合表彰。

(2) 建立地区高校学术交流平台。由我校发起并与海南大学、广西大学、海南师范大学、广西师范大学等高校合作，每年轮流定期举办“环北部湾地区高校研究生海洋论坛”。2014年组织24名师生赴海南参加第二届论坛。

(3) 选派优秀研究生到国（境）外高校交流培养。与日本东京海洋大学、台湾佛光大学、高雄海洋科技大学等高校建立研究生交流培养机制，选派8名优秀研究生赴国（境）外高校交流学习。

3、改革研究生招生选拔和奖助办法

实施优质生源计划，对第一志愿报考的研究生给予奖励。组织招生宣讲团队，到省内外高校开展考研宣讲。引入激励机制，结合在校表现、学习成绩、科学研究和社会实践等方面对研究生综合量化评价，分等级动态发放奖助学金。

4、建立分层次分类型研究生培养管理模式

制订《广东海洋大学博士研究生培养工作细则》和《广东海洋大学留学研究生学籍管理实施细则》等文件，修订并实施《广东海洋大学博士、硕士学位授予工作细则》及《广东海洋大学全日制研究生学籍管理暂行办法》等文件，完善博士、硕士研究生培养方案，建立分层次、分类型的研究生培养管理模式。

5、健全导师权责制度

修订《广东海洋大学硕士研究生指导教师资格申请与管理办法》等文件，建立资格认定和聘用双轨制的分类型研究生导师管理制度，开展研究生导师培训工作，强化导师职责权利。

6、改革评价监督机制

建立由研究生、导师、学院、教学督导组和学校五位一体的教学评价监督体系。启用学位论文电子评阅系统；实行学位论文重复率检测和双匿名评审全覆盖。

（三）实施研究生教育创新计划情况

深入开展研究生教育创新计划，获批省级研究生示范课程2门，教改课题3项，学术论坛2项，联合培养示范基地2项。资助“水产动物繁殖内分泌学”等校级示范课程17项，学术论坛2项，联合培养基地4项，教改课题13项，省优秀学位论文培育项目12项。

（四）经费投入及其他保障措施

2014年学校划拨研究生教育创新计划项目经费119万元，其中省创新强校经费45万元，学校自筹74万元。研究生奖助金投入总额450多万元。研究生基本生活费用有

保障，除学校奖助学金外，学院、导师还给予助研补贴，“三助”岗位能够满足研究生的需求。学院配给研究生学习和科研工作用电脑，博士研究生安排单间宿舍，硕士研究生2人一间宿舍。

三、推进研究生教育改革创新的主要成绩和经验

（一）研究生教育教学改革方面取得的主要成果

1、建立研究生教育教学新机制

构建了分层次、分类型的研究生培养机制，激励与约束相容的奖助机制，导师为第一责任人的全过程培养质量特别是学位论文质量监控体系，协同创新的实践能力培养体系，资格认定和聘用双轨制的分类型导师管理制度。

2、教学改革取得良好成绩

获省优秀硕士学位论文2篇，校优秀硕士学位论文10篇。获立项省级研究生教学改革计划项目包括示范课程2门、学术论坛2个、联合培养基地2个、教改项目3项；立项校级项目包括示范课程17门、学术论坛2个、联合培养基地4个、教改项目13项和优秀学位论文培育项目12项。

3、学术交流开展深入有影响

举行广东省研究生学术论坛海洋经济管理分论坛。参加第二届环北部湾高校研究生学术论坛，食品科学专业陈焕等11名研究生获得优秀论文奖，其中一等奖1名、二等奖3名、三等奖7名。选派2名研究生赴日本和6名研究生赴台湾相关高校开展交流培养活动。

（二）研究生培养的类型结构得到优化

制定博士研究生招生管理规定并组织实施，报考人数40人，经初试、复试和政审等共录取博士生6名，顺利开创博士研究生教育。建立分类型培养的学术型和专业学位型硕士研究生培养体系；专业学位研究生所占比例逐年上升。实行学位点动态调整，优化学位授权点布局。

（三）研究生培养质量稳步提升

获省优秀硕士学位论文2篇，校优秀硕士学位论文10篇。在校研究生发表学术论文198篇，其中SCI、EI和核心期刊102篇。12名研究生获国家奖学金，53人获学业奖学金，134人获国家助学金。学位论文查重率和双匿名评审不通过率明显降低。

（四）毕业生就业和职业发展良好

研究生毕业生初次就业率 80%，总体就业率 95%。毕业生社会需求量大，职业发展前景良好，其中水产、食品科学与工程和海洋科学专业毕业生大部分在海洋、水产行业就业，成为海洋管理、涉海企事业单位的骨干力量。

（五）研究生积极服务经济社会发展

在湛江市挂职锻炼的 20 名研究生深入基层，写成《岭北镇甘蔗保险的现状与思考》等政策建议 19 篇，为地方经济和社会发展建议献策。通过党支部结对等形式，研究生深入开展地方经济和社会发展专题调研，为雷州市珍珠产业、徐闻县北运菜等产业提出发展对策，为坡头区前进村委会编制村域经济发展规划。

在导师指导下，研究生参与《湛江市热带亚热带果菜产业发展规划（2015—2020 年）》《湛江市地方政府债务风险评估及管控报告》等调研及写作，参与南路革命研究所相关史料搜集工作，为地方政府及湛江国联、恒兴、粤海集团等企业开展技术攻关和科技服务。

（六）主要经验

1、构筑特色鲜明的研究生教育综合改革顶层设计

根据我校“创新强校工程”总体规划和“三大行动计划”，编制《广东海洋大学“质量 30 条”行动计划研究生培养质量提升项目实施方案》《广东海洋大学“南海战略”行动计划卓越海洋人才培养工程实施方案》和《广东海洋大学研究生协同育人平台实施方案》等文件，为深化我校研究生教育综合改革构筑科学合理的顶层设计。

2、紧跟国内外高校研究生教育改革发展新动态

我校长期与英国斯特林大学、东京海洋大学等国际知名院校保持交流和合作，与中山大学、华南理工大学、中国海洋大学、中国农业大学、暨南大学、华南农业大学等高校关系密切。在改革和发展我校研究生教育时，积极借鉴其先进经验，紧跟国内外研究生培养新动态。

3、搭建“校地”和“校校”协同创新育人平台

我校与湛江市委组织部共同制定工作方案，每年合作开展以“科技兴市、实践育人、活力党建”为主题的研究生社会实践活动。目前为止已选派 3 批共 60 名研究生到湛江市五县四区基层单位挂职锻炼。由我校发起并与海南大学、广西大学、广西师范大学和海南师范大学共同创办“环北部湾地区高校研究生海洋论坛”，已举办 2 届。

四、存在的主要问题

（一）研究生规模与学校建设目标不相符

受国家招生规模总量控制的影响，我校招生人数难以大幅增加。在校研究生规模较小，既与国家海洋战略对高端人才的亟需不对应，也与我校建设高水平海洋大学目标不相符。

（二）生源质量有待改善

由于我校地处粤西，学位授权点以农科为主，第一志愿报考人数不足，生源质量参差不齐，严重制约着我校研究生培养质量的提高。

（三）导师责任需进一步加强

现实地看，一些学位论文在开题、重复率检测、评阅和答辩等环节上出现问题，大多是因为导师指导不力。今后需加强导师培训、全过程管理和质量监控等工作，强化导师的质量意识和责任精神。

五、下一步工作计划

（一）进一步完善博士研究生培养体系

构建符合拔尖创新型人才脱颖而出的博士生选拔、培养机制。逐步形成以院士、珠江学者和学科带头人领衔，并以学术骨干为核心且结构合理和学术水平高的导师团队，提高指导能力。探索开展国（境）内外协同育人新机制。

（二）强化目标导向的分类型培养

以需求为导向，以质量为核心，学术型研究生强调“理论基础+外语运用+科研创新”能力培养，专业学位研究生强调“理论应用+实践运用+专业素养”能力培养。

（三）深化招生制度改革

实行优质生源计划，加大招生宣传力度和经费投入。完善激励与约束相结合的奖助体系。探索“本—硕—博”连读机制，提高人才培养质量。

（四）推进协同育人工作

大力推进校校、校所、校企、校地协同，构建面向经济社会发展、促进学科交叉融合的人才培养新模式，提高研究生科技服务和实践创新能力。

（五）做好留学研究生培养工作

资助对外汉语、水产、食品科学、海洋科学、船舶与海洋工程、农学、艺术、海洋管理等留学生课程建设。与东盟、大洋洲等地区高校合作，吸引大学生留学我校。

科技处实施“三大行动计划”重点项目及“创新强校工程”2014年度总结

科研平台建设项目 2014 年工作总结

2014 年，围绕《行动计划》项目实施方案中“建设广东省重点实验室 1 个，广东省工程中心 1 个，广东省教育厅重点实验室 2 个，广东省教育厅国际合作平台 2 个”的年度工作目标开展相关工作，总体完成目标任务。

一是完成 1 个省级重点实验室“广东省近海海洋变化与灾害预警重点实验室”的立项建设；二是超额完成 2 个省级工程技术研究中心“广东省海洋食品工程技术研究中心”、“广东省热带作物高效生产工程技术研究中心”的立项建设；三是通过“南海水产经济动物增养殖广东普通高校重点实验室”、“陆架及深远海气候、资源与环境重点实验室”、“水产品深加工广东省普通高校重点实验室”和“广东海洋大学海洋经济与管理研究中心”等 4 个省教育厅省级重点提升平台的认定。四是完成 2 个省教育厅“创新强校工程”科研平台，即国际暨港澳台合作创新平台“海洋生物不饱和脂肪酸防治抑郁症以及相关神经退行性病变的研究”和“热带作物高效生产工程技术研究中心”的立项建设。

对比年度工作目标，除“建设 2 个广东省教育厅国际合作平台”目标未完成外，其余指标均完成或超额完成。

科研成果培育项目 2014 年工作总结

年内，围绕《行动计划》项目实施方案中“三大索引论文 135 篇，出版著作 8 部，授权专利 40 项，省部级科技奖 9 项”的年度工作目标开展相关工作，总体完成目标任务。

一是发表学术论文 688 篇，其中三大索引收录 127 篇，CSCD/CSSCI 等收录 238 篇，出版著作教材 37 部。二是全年申请专利 134 项；获得授权专利 96 项，其中发明专利 24 项，实用新型 26 项，外观设计 46 项；获得软件著作权登记 9 项；三是地市级以上成果有所增加，《河蚌有核珍珠高效培育技术研究与应用》获得 2014 年广东省科学技术奖一等奖，该成果以学校珍珠研究团队为主要科研力量，学校为第二完成单位；学校作为第一完成单位获中国专利优秀奖 1 项，广

东省科学技术奖三等奖 2 项；作为第二完成人获海南省科学技术奖二等奖 1 项；作为第三完成单位获得广东省科学技术奖三等奖 1 项；作为第一完成单位获得湛江市科学技术奖一等奖 1 项、三等奖 3 项，湛江市专利优秀奖 1 项；作为第二完成单位获得湛江市科学技术奖二等奖 2 项。

对比年度工作目标，接近但未达到“三大索引收录论文 135 篇”指标，未达到“省部级科技奖 9 项”指标，其余指标均超额完成。

科研管理机制完善项目 2014 年工作总结

年内，围绕《行动计划》项目实施方案中“进一步完善科研评价和人才激励、科技成果与知识产权管理以及科研人员诚信自律等方面的一系列管理办法和规定”的年度工作目标开展相关工作，总体完成目标任务。

一是修订发布了《广东海洋大学学术道德规范》、《广东海洋大学学术活动管理办法》、《广东海洋大学知识产权管理办法》、《广东海洋大学学术著作出版资助管理办法》和《广东海洋大学科研经费管理办法》等科研管理文件；二是根据广东省教育厅《关于开展高校科学研究评价改革试点工作的通知》要求，认真研究，统筹规划，制订上报了《广东海洋大学科研评价改革试点工作实施方案》；三是加强学风学术教育和宣传，严明学术道德和科研诚信纪律，净化学术氛围，严肃处理了一起国家自然科学基金项目申报过程中学术不端行为。

对比年度工作目标，全年科研管理机制完善工作开展比较扎实，稳中求进，总体完成目标任务。

四、存在的问题和不足

一是科研平台建设与科技成果培育工作总体完成相关指标，但与《行动计划》实施方案中具体分解到各教学科研单位的建设任务不一致。

二是科研管理机制完善工作尚需加快步伐，根据《行动计划》实施方案，8 项需修订完善的制度中，4 项已修订发文，4 项正在修订完善中。

“创新强校工程”项目 2014 年度建设情况工作总结

2014 年，科技处紧紧围绕广东省高等教育创新强校工程战略部署，认真执行《广东海洋大学“创新强校工程”2014-2016 年建设规划》（下文简称《规划》），

充分结合学校科研实际情况，大力加强平台建设，稳步提升项目水平，扎实推进成果转化，学校科学研究能力显著提升，科技核心竞争力不断增强。

根据《规划》年度任务，2014年，科技处共负责校内协同创新中心建设项目10项、重点科研平台建设项目16项、重大科研项目培育计划项目53项、重大科研成果培育计划项目36项、哲学社会科学繁荣计划项目3项，共计安排专项资金603万，现将有关情况总结如下：

一、协同创新中心建设项目开展情况

（一）省级协同创新中心的培育与认定工作有效推进。年内“南海现代渔业协同创新中心”和“水产品加工协同创新中心”参加广东省第一批省级协同创新中心认定答辩，均获得了良好的评价；2014年5月，“南海现代渔业协同创新中心”成为首批广东省协同创新平台培育对象；10月，“南海现代渔业协同创新中心”建设方案顺利通过省教育厅组织的专家论证，方案获得一致好评。

（二）人才培养和教学科研平台的建设工作不断深入。年内，学校成为广东省首批入选国家卓越农林人才教育培养计划改革试点的3所高校之一；2项联合培养研究生示范基地获省教育厅立项公示；4个省级实验教学示范中心通过省教育厅验收；1个广东省省重点实验室获省科技厅立项建设；2个广东省工程中心获省科技厅立项公示；获批省教育厅工程中心1个、国际暨港澳台合作创新平台1个、省级重点提升平台4个。以上平台的获得，为各协同创新中心的工作增添了新的活力。

（三）各协同创新中心内产学研合作工作进一步深化。经学校有机整合，以“南海现代渔业协同创新中心”和“水产品加工协同创新中心”为主要力量，联合粤西地区十一家对虾产业龙头企业获批广东省对虾产业国家科技特派员创业链，成为省内第二批国家科技特派员创业链中的一员；“海洋环境灾害预警协同创新中心”、“海洋工程装备协同创新中心”和“珍珠养殖与加工技术协同创新中心”等校级协同创新中心与企业签订各类产学研合作协议达60余项，获批省部级以上项目近百项，获得经费资助5000余万元。

二、重点科研平台建设项目开展情况

（一）新增7个各级科研平台。包括：1个省级重点实验室“广东省近海海洋变化与灾害预警重点实验室”；2个省级工程技术研究中心“广东省海洋食品

工程技术研究中心”、“广东省热带作物高效生产工程技术研究中心”；2个省教育厅“创新强校工程”科研平台，即国际暨港澳台合作创新平台“海洋生物不饱和脂肪酸防治抑郁症以及相关神经退行性病变的研究”和“热带作物高效生产工程技术研究中心”；2个湛江市市级科研平台，即“湛江市工业设计中心”和“海洋资源化学综合利用研究重点实验室”。

（二）通过4个省级重点提升平台的认定。根据广东省教育厅《广东省教育厅关于公布2014年重点平台建设跃升计划及重大项目与成果培育计划立项项目的通知》（粤教科函[2015]3号），我校“南海水产经济动物增养殖广东普通高校重点实验室”、“陆架及深远海气候、资源与环境重点实验室”、“水产品深加工广东省普通高校重点实验室”和“广东海洋大学海洋经济与管理研究中心”获得省级重点提升平台的认定。

（三）完成4个科研平台的验收评估。2月份，“陆架及深远海气候、资源与环境重点实验室”通过省教育厅验收；10月份，农业部“广东南美白对虾遗传育种中心”和“南方对虾质量安全实验室”通过竣工验收；“广东省水产品加工与安全重点实验室”于年内通过省科技厅阶段评估，获得100万元经费资助。

（四）新增一个省级科普教育基地。广东海洋大学水生生物博物馆由广东省科协发文命名为“广东省科普教育基地”，实现了我校科普平台的再次跃升。

三、重大科研培育项目开展情况

（一）科研项目资助经费再创新高。2014年，学校立项科研项目554项，获得资助经费总额达1.226亿元，继2013年科研经费突破亿元大关后再次破亿，并保持稳步增长。

（二）承担高级别项目能力明显增强。年内在研国家级科研项目72项，省部级项目114项，涉及经费3721.25万元，其中新立项国家基金项目19项（自科17项，社科2项），自然科学基金资助率达18.1%。

（三）重大科研项目喜获佳绩。《系统论视野下的中国南海管辖海域权益维护研究》获得国家社科基金重点项目；《农林植物种苗组培快繁和脱毒繁育技术研究》和《水产蛋白改性技术研究》获省科技攻关重点项目；《南海动力生态过程及环境变化机制研究——以南海西北部陆架为例》等5个项目获省教育厅国家级重大培育项目；《海洋生物材料的化学改性技术研究——止血材料的制备与性能

研究》等 2 个项目获省教育厅省级重大项目；《水生经济动物病害防控创新团队》获省教育厅创新团队项目。

四、重大科研成果培育项目开展情况

（一）优势研究方向产出硕果。《河蚌有核珍珠高效培育技术研究与应用》获得 2014 年广东省科学技术奖一等奖，该成果以学校珍珠研究团队为主要科研力量，学校为第二完成单位；

（二）地市级以上成果有所增加。学校作为第一完成单位获得地市级以上科技奖励 11 项，其中，中国专利优秀奖 1 项，广东省科学技术奖三等奖 2 项，湛江市科学技术奖一等奖 1 项、三等奖 3 项，湛江市专利优秀奖 1 项；学校作为第三完成单位获得广东省科学技术奖三等奖 1 项，作为第二完成单位获得湛江市科学技术奖二等奖 2 项；年内组织科技成果鉴定 8 项，其中达到国际先进以上水平 5 项；

（三）专利授权和论文著作数量稳定增长。全年申请专利 134 项，其中发明 58 件、实用新型 23 件、外观设计 53 件；获得授权专利 96 项，其中发明专利 24 项，实用新型 26 项，外观设计 46 项；获得软件著作权登记 9 项；发表学术论文 688 篇，其中三大索引收录 127 篇，CSCD/CSSCI 等收录 238 篇，出版著作教材 37 部。

五、哲学社会科学繁荣计划项目开展情况

以建设海洋强省的战略需求为背景，结合地区经济文化发展情况，确定《海洋人文论丛》系列专著、《海上丝绸之路》期刊和《南海大讲堂》3 个项目纳入创新强校工程规划，并组织相关学科领域人员开展资料收集、学术研讨、调查研究、阶段性检查等前期工作。

六、专项经费使用情况

年度专项经费资金共 603 万元，总支出 438.3 万元，经费执行率 72.7%，未发现违规使用情况。其中协同创新中心建设项目经费 105 万元，支出 29.16 万元，经费执行率 27.8%；重点平台建设项目 104 万元，支出 73 万元，经费执行率 70.2%；重大科研项目培育建设项目 265 万元，支出 222.9 万元，经费执行率 84.1%；重大科研成果培育建设项目 126 万元，支出 110.3 万元，经费执行率 87.5%；哲学社会科学繁荣计划项目 3 万元，支出 3 万元，经费执行率 100%。

广东海洋大学科研创新年度报告（2014 年度）

2014 年，我校根据《国家中长期科学和技术发展规划纲要》（2006-2020）的要求，紧紧围绕广东省高等教育创新强校工程战略部署，认真执行《广东海洋大学创新强校工程（2014-2016）建设规划》，大力加强平台建设，稳步提升项目水平，扎实推进成果转化，学校科研水平和科技核心竞争力得到显著增强。

一、推进科研创新的基本情况

2014 年，我校完成了第四轮 12 个校级重点学科的验收工作，并开展了第五轮 18 个校级重点学科的遴选与认定工作，确定建设水产、食品科学工程和海洋科学等 6 个学科为第九轮省级 6 重点学科，作物学等 8 个学科为校级潜在优势学科，船舶与海洋工程等 4 个学科为校级特色重点学科；引进人才 66 人，其中博士 24 人，教授 2 人；出国（境）进修 66 人；省教育厅认定创新团队项目 1 项，获得省优青 5 人，“千百十”省级培养对象 3 人。大力加强科研平台及创新条件建设，投入各类经费 2000 余万元，新获各级立项科研平台 7 个，通过省教育厅省级重点提升平台认定 4 个，新增广东省科普教育基地 1 个；修订并实施《广东海洋大学科研项目管理办法》等 5 个科研管理文件，完善了《广东海洋大学学术道德规范》，向省厅上报了《广东海洋大学科研评价改革试点工作实施方案》，投入使用科研管理系统，有效推进科研创新工作健康发展。

二、推进科研创新的思路和举措

（一）总体思路和目标

坚持以创新体制为引领，以强化海洋特色为导向，以增强自主创新能力和提升质量为指引，结合胡春华书记“办一流学科、一本院校，努力建设高水平海洋大学”的指示精神，以创新人才为根本，以平台建设为支撑，以重大项目为抓手，以科技成果为突破口，努力建设海洋和水产特色鲜明的高水平海洋大学。

（二）建设重点科研平台、承担重大科研项目、培育重大科研成果奖励主要举措

一是坚持以海洋特色研究为导向，结合科研创新实际，将平台、项目和成果培育工作有机结合，在项目申报、经费投入等方面给予政策性倾斜，注重重大项目对科研平台的依赖互存、相互激励，明确平台研究重点方向。

二是坚持按照我校“四重建设”发展规划和“三大行动计划”统筹规划重大项目，分段稳步推进项目开展，积极组织平台项目监管。

三是学校明确阶段性成果目标并大力推动，实行平台、项目和成果的一体化综合考评，有效推动科研创新工作的开展。

（三）推进科研成果转化与产学研合作的主要举措

一是积极推动涉海产业发展联盟，全力推进协同创新中心深度融合，在成为地方政府涉海政策研究和决策智库的同时，致力于构建政产学研一体的科技兴海平台，服务区域海洋经济建设。

二是积极与地方政府签订产学研合作协议，组织科研团队与各类企业开展产学研对接活动，建立产学研实践创新基地，推动区域涉海企业联合发展，掌握科技需求，提供科技服务，开展联合攻关，形成拳头合力。

（四）推进科研诚信与学风建设的主要举措

一是坚持加强科研诚信和学风建设，在 2014 年修订并实施了《广东海洋大学学术道德规范》和《广东海洋大学科研经费管理办法》等科研管理文件，并向省厅上报了《广东海洋大学科研评价改革试点工作实施方案》。

二是组织开展学风建设活动月，强化学风学术教育和宣传，严明学术道德和科研诚信纪律，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围。

三是积极开展学术交流，深化崇尚学术和潜心真理的价值导向，大力加强学术文化建设。

（五）经费投入（含学校投入科研培育经费的比例及其增长情况）及其他保障措施

我校将科研创新工作放在重要位置，有效统筹、合理规划，充分利用各类资源，加大经费投入力度，积极改善科研基础设施建设条件，确保科研工作顺利开展。2014 年，我校直接用于科研培育工作的经费 6789.42 万元，较 2013 年的 2204 万元增长 208%，占学校总体经费的 13.68%，实现科研经费大幅增长。

三、推进科研创新的主要成绩和亮点

（一）建设重点科研平台、承担重大科研项目、培育重大科研成果奖励取得的主要成效

一是重点科研平台建设工作喜获丰收。新增 7 个各级科研平台，包括：1 个省级重点实验室“广东省近海海洋变化与灾害预警重点实验室”；2 个省级工程技术研究中心“广东省海洋食品工程技术研究中心”、“广东省热带作物高效生产工程技术研究中心”；2 个省教育厅“创新强校工程”科研平台，即“海洋生物不饱和脂肪酸防治抑郁症以及相关神经退行性病变的研究”国际暨港澳台合作创

新平台和“热带作物高效生产工程技术研究中心”；2个湛江市市级科研平台，即“湛江市工业设计中心”和“海洋资源化学综合利用研究重点实验室”。通过4个省级重点提升平台的认定，“南海水产经济动物增养殖广东普通高校重点实验室”、“陆架及深远海气候、资源与环境重点实验室”、“水产品深加工广东省普通高校重点实验室”和“广东海洋大学海洋经济与管理研究中心”获得广东省教育厅省级重点提升平台的认定。完成4个科研平台的验收评估，“陆架及深远海气候、资源与环境重点实验室”通过省教育厅验收；农业部“广东南美白对虾遗传育种中心”和“南方对虾质量安全实验室”通过竣工验收；“广东省水产品加工与安全重点实验室”于年内通过省科技厅阶段评估，获得100万元经费资助。

二是承担重大科研项目的能力明显增强。科研项目资助经费再创新高，2014年，我校立项科研项目554项，获得资助经费共1.226亿元，继2013年科研经费突破亿元大关后再次破亿，并保持稳步增长；重大科研项目喜获佳绩，《系统论视野下的中国南海管辖海域权益维护研究》获批为国家社科基金重点项目，《农林植物种苗组培快繁和脱毒繁育技术研究》和《水产蛋白改性技术研究》获省科技攻关重点项目，《南海动力生态过程及环境变化机制研究——以南海西北部陆架为例》等5个项目获省教育厅国家级重大培育项目；《海洋生物材料的化学改性技术研究——止血材料的制备与性能研究》等2个项目获省教育厅省级重大项目；《水生经济动物病害防控创新团队》获省教育厅创新团队项目；承担高级别项目能力明显增强，年内在研国家级科研项目72项，省部级项目114项，涉及经费3721.25万元，其中新立项国家基金项目19项（自科17项，社科2项），自然科学基金资助率达18.1%。

三是科研成果与奖励产出不足的问题得到有效解决。优势研究方向产出硕果。《河蚌有核珍珠高效培育技术研究与应用》获得2014年广东省科学技术奖一等奖，我校为该成果的第二完成单位；我校珍珠研究所谢绍和所长《用淡水河蚌养殖珍珠的插核方法》再次获中国专利优秀奖，中国专利奖自设立以来，获得此殊荣的两个珍珠类项目均为我校获得；地市级以上成果有所增加。我校作为第一完成单位获得地市级以上科技奖励11项，其中，中国专利优秀奖1项，广东省科学技术奖三等奖2项，湛江市科学技术奖一等奖1项、三等奖3项，湛江市专利优秀奖1项；同时，我校作为第三完成单位获得广东省科学技术奖三等奖1

项，作为第二完成单位获得湛江市科学技术奖二等奖 2 项；年内组织科技成果鉴定 8 项，其中达到国际先进以上水平 5 项；专利授权和论文著作数量稳定增长。全年申请专利 134 项，获得授权专利 96 项；获得软件著作权登记 9 项；发表学术论文 688 篇，其中三大索引收录 127 篇，CSCD/CSSCI 等收录 238 篇，出版著作教材 37 部。

（二）科研成果转化和产学研合作（含政策研究和咨询建议）取得的主要成效

我校利用特色科研优势，有力助推广东省“海洋强省”、湛江市“科技强市”的战略发展，大力推动地方海洋产业发展并取得突出成绩。一是构建海洋高端智库，为外交部、农业部提供南海渔业资源调查报告，为我国与南海周边国家划界谈判、渔业管理和渔业资源开发提供重要决策依据；加强地校合作，谋划“南方海谷”，助推湛江崛起。二是继续推进对虾产业链发展，由学校牵头申报广东省第二批国家级科技特派员创业链——广东省对虾产业国家科技特派员创业链成功获批，使粤西地区 11 个对虾产业龙头企业形成强大发展合力。三是省部产学研合作项目获得大力支持，年内承担和参与广东省省部产学研合作专项资金项目 9 项，涉及财政资金 1070 万元，其中参与重大专项 2 项，即“茂名罗非鱼产业链提升关键技术研发及产业化”、“湛江对虾加工产业升级关键技术研发及产业化示范”，涉及财政资金 600 万元。四是企事业单位委托项目经费持续增加，2014 年签订各类企事业单位委托项目合同共 181 份，合同金额 5753.38 万元，较 2013 年增长 83.2%，其中“钦州港 30 万吨级进港航道疏浚工程疏浚物临时性海洋倾倒区渔业生态补偿”单份合同金额达 2094.46 万，创历史新高；年内横向项目到账资金共 2851.71 万元。

（三）学风建设取得的主要成效

我校坚持加强学风建设，倡导科研诚信，坚持教育引导、制度规范、监督约束、惩防结合、标本兼治。“教授治学，学术治校”深入人心，广大师生恪守科学伦理道德，践行科研行为准则，争做科技创新先锋和科研诚信楷模。形成潜心治学、追求真理的创新文化氛围。

（四）最能反映本校科研创新能力和水平的亮点

一是省级重点实验室“广东省近海海洋变化与灾害预警重点实验室”获立项，省级工程技术研究中心“广东省海洋食品工程技术研究中心”、“广东省热带作物高效生产工程技术研究中心”获认定。

二是《南海动力生态过程及环境变化机制研究——以南海西北部陆架为例》等 5 个

项目获批为省教育厅国家级重大培育项目；《农林植物种苗组培快繁和脱毒繁育技术研究》和《水产蛋白改性技术研究》成为省科技攻关重点项目。

三是马氏珠母贝“海选1号”养殖新品种通过了全国水产原种和良种审定委员会审定；菠萝蜜“海大3号”、茂海大椒、茂海长线辣椒获广东省农作物新品种审定。

四是《河蚌有核珍珠高效培育技术研究与应用》获得2014年广东省科学技术奖一等奖；全年获国家授权专利96项，较去年增长75%。

五是由我校牵头申报广东省第二批国家级科技特派员创业链—广东省对虾产业国家科技特派员创业链成功获批，使粤西地区十一个对虾产业龙头企业形成强大发展合力，创造产值40多亿元，获得良好的社会经济效益。

四、可供参考的主要经验

（一）注重顶层设计，合理统筹规划

我校立足校情并结合未来趋势，按照“全面规划、统筹兼顾、突出重点、增强优势、强化特色、提高质量、整体推进、协调发展”的规划方针，精心制定“南海战略”等三大行动计划、“南海学者计划”、“创新强校工程2014-2016年建设规划”等，科学谋划本校教学科研工作，全面统筹并大力推进科研改革与创新的项目建设。

（二）强调特色扬校，重视科技兴校

在高等教育竞争日益激烈的情况下，我校坚持特色发展、错位发展与创新发展思想，积极强化质量立校、特色扬校和科技兴校理念，以“水产、食品和海洋”三个特色优势学科为重点，突出海洋研究特色，大抓海洋科技工作，积极抢占和巩固在海洋科技部分领域的前沿高地。

（三）瞄准产业需求，服务地方经济

我校积极与地方政府、企业等交流沟通，找准政府发展和产业需求的有机结合点，利用自身的科学技术和文化教育优势，开展有利于产业可持续发展的科研攻关和科技推广服务，想政府之所想、供企业之所需、解群众之所急，成为地方经济建设不可或缺的重要部分。

五、目前存在的主要问题

（一）创新型拔尖人才尚显不足

我校缺少在国内外同行中有较高知名度和影响力的学术大师，尚未形成一批以高水平学科带头人领衔，以教授、博士为主体的具有强大科技竞争力的创新团队。

（二）重大标志性创新成果偏少

虽然我校在科学研究方面取得长足进步，但是主持的国家级重大研究项目不多，跨学科科技攻关力度不够，在国内有重大影响的标志性成果较少。

（三）高水平平台建设需要加强

目前我校缺乏培养和吸引一流人才，承担高水平项目，做出一流成果的国家级重点实验室。

六、下一步工作计划

（一）加快高层次人才队伍建设

坚持把高层次人才队伍建设摆在我校“创新强校工程”战略的首位，改革人才遴选评价机制，创新人才组织模式，致力打造开放包容的学术氛围。采取更加特殊的政策和措施，努力克服粤西地区引进人才的区位优势，加大优秀学科团队和海外优秀留学人才的引进力度，重点抓好学科带头人、学术带头人、年轻拔尖人才的引进和培养，全力推进特色学科尤其是博士授权学科创新团队的建设。

（二）加快高水平研究平台建设

积极争取中央和地方的财政支持，扩大融资渠道，为条件建设筹措充足的资金，紧密围绕博士授权学科，打造高水平的学科研究平台。

（三）加快标志性创新成果培育

实施“大项目培育计划”，参照创新强校重大项目标准，面向区域支柱产业关键技术需求，每年遴选若干大项目，聚焦重要目标，开展重点攻关，培育新的增长点。实施“大成果培育计划”，参考创新强校重大成果培育标准，每年遴选若干个已有相当研究深度的重大研究课题，在培育期内重点支持，努力培育标志性的科研成果。

人事处实施“三大行动计划”重点项目及“创新强校工程”2014年度总结

拔尖人才岗位计划项目 2014 年度总结

在 2014 年，按照学校“质量 30 条”行动计划的总体规划，拔尖人才岗位计划的主要任务和目标是根据学校学科建设需求，坚持“按需设岗、公开招聘、合同聘用、严格考核、动态管理”的原则，依次优先考虑在博士点学科、省级以上重点学科、省级以上重点专业和重点课程、省级以上重点实验室、一级硕士点学科等设置拔尖人才岗位，引进领军学者 1 人、杰出青年学者 4 人、讲座教授 3 人、学科带头人和学术带头人 7 人、省级特色专业首席教师或精品课程负责人或研究生示范课程负责人 3 人。

一、年度目标完成情况

一年来，人事处依托学校独特的地理优势和特色的学科优势，努力营造优良的人才引育环境，极力吸引和争取拔尖人才。为了取得理想的引育成效，人才成长和发展做好铺垫，学校采取了以下具体措施：

（一）以学科建设需求为导向建立高端人才引智融合机制

根据学科的建设目标、科研和教学的要求，立足全国科研院所及企业相关的人才平台，建立高端人才引智融合机制。转变引才引智思路，树立人才资源共享观，引进高端人才时不求所在，但求所用；不求所有，但求所为。通过建立引智融合机制，促进团队良性竞争，拓宽学科视野，促使现有人才快速成长。

（二）以团队建设和发展为平台促进拔尖人才发展。

按学科建设需求引进的拔尖人才一定程度上都能满足了学科建设规模不断扩大和水平不断提升的要求，但为了激发拔尖人才的科研创新潜力，实现倍增效果，学校将新引进拔尖人才全部安排在相关学科的科研创新团队，实现人才资源、物质资源与学科资源的最佳匹配，激活优势资源，即推动学科建设，又促进人才成长和发展。

（三）围绕团队建设健全高端人才引进和考核机制

根据不同学科的特点和发展水平，在科研条件好的学院，以创新科研团队建设为主，在以教学为主的学院，重点建设教学团队。学校对拔尖人才所在团队进

行管理和考核，团队带头人对团队成员进行个人考核，以此促进具有竞争力和创新性的团队发展，使创新型高端人才的脱颖而出，稳定一批想干事的和能干事的高端人才。

2014年，学校引进杰出青年学者1人（邵华），引进讲座教授1人（阿兰·克利夫），培养学科和学术带头人18名。省级特色专业首席教师和精品课程负责人13名，省研究生示范课程负责人2名。

二、存在问题

目前主要问题是学校在人才引进方面存在地缘等客观劣势，需要通过不断完善制度、确立机制、优化平台和加大投入才能逐步转变拔尖人才引进格局。现在全校上下高度重视学校发展中引进拔尖人才的问题，大幅度增加了这方面的投入，随着3个一级博士授权学科副高评审权的获得，以及《广东海洋大学优秀教学团队和科研团队建设实施办法》的出台和“南海学者计划”的实施，学校对拔尖人才的吸引力将会不断增大。

三、工作措施

（一）扩大宣传力度，做好2015年人才引进计划。

（二）探索拔尖人才引进的有效渠道，明确职责，形成校院参与机制。

（三）细化拔尖人才引进工作方案，锁定相关学科领域的拔尖人才，有的放矢，提高引进效率。

（四）强化学院主要负责人的首要职责是做好人才引进工作的理念。

（五）抓紧出台《广东海洋大学优秀教学团队和科研团队建设实施办法》和实施“南海学者计划”，完善制度、确立机制、优化平台。

中青年骨干教师培养计划2014年总结

在2014年，按照学校“质量30条”行动计划的总体规划，中青年骨干教师培养计划的主要任务和目标是：通过出国访学计划、学历提升计划、技能培训计划、海大优青计划等各校内人才项目，以及国家和省各级人才项目的实施和申报，对中青年骨干教师进行全面培养。2014年目标是：选派出国访学20人，资助攻读博士学位20人，境外实训20人，选派国内访学20人。

一、年度目标完成情况

（一）出国访学

2014年2月遴选了刘泓宇等26人公派出国访学，2014年底已有23人出国。2014年5月学校启动了第三批学校公派出国访学工作，有33名中青教师报名，经过学院推荐、学校核查、英语培训和考核、学术委员会审核、校长办公会审定等程序，最后确定公派邓岳文等22人出国访学。2014年赵辉等3人确定为2014年国家公派出国留学地方合作项目人选。

（二）技能培训

建立境外教师教学能力培训基地1个，2014年选派16名具有良好的政治思想和业务素质的教师到美国格林斯勒大学进行为期三周的教学能力培训，学习和借鉴发达国家先进的教育理念、方法和技术，提高教师的教学能力和专业水平。

（三）人才项目

2014年获批广东省优秀青年培养对象有5人；“千百十人才”工程省级培养对象有3人，校级有38人；“扬帆计划”紧缺人才项目2人、高层次人才项目1人。

（四）学历提升

2014年，学校共47名教师在职攻读博士学位，13名教师攻读硕士学位，5名教师获批开展博士后研究。

（五）国内访学

2014年，18名教师获批国内访问学者，其中有1人获批教育部访问学者，11人获批广东省访问学者。

二、存在问题

（一）2012年12月学校颁布了《广东海洋大学公派出国（境）留学管理暂行办法》，2014年已是遴选第二批教师出国留学，在遴选过程中发现存在部分教师对文件还不了解、英语水平较低、出国留学热情不高等问题。主要原因是教师对公派出国留学相关事宜了解不多，部分教师有观望心态，还有部分专业教师专注于科研和教学，英语水平未达到教育部指定出国留学人员培训部英语高级班结业水平。

（二）我校教师对国家、省和学校关于选派高级人才出国留学的相关政策和通知的关注度不够。

(三) 学校选派和管理出国留学人员的政策需更加灵活和人性化。

三、工作措施

(一) 加强国家、省和学校关于选派高级人才出国留学的相关政策和通知的宣讲。

(二) 密切保持与现出国人员的联系，了解他们的需求和想法，了解一线教师对学校关于选派人员出国留学制度和出国人员管理的意见及建议，完善这方面的制度和改进工作方法。

(三) 2015 年继续举办每批公派出国人员为期 2 个月的英语培训班，使出国留学人员的外语（英语）水平达到或基本达到教育部指定出国留学人员培训部英语高级班结业水平，提高出国人员的英语语言实际运用能力。

(四) 关注国家和省的公派高级人才出国留学的政策和动态，做好国家和省公派出国计划的人员遴选工作。

教学科研团队培育计划 2014 年总结

在 2014 年，按照学校“质量 30 条”行动计划的总体规划，教学科研团队培育计划的主要任务和目标是通过建立教学科研创新团队管理办法和长效激励机制，激发团队成员的创新主动性，加大学科带头人和学术骨干的引进与培养力度，造就一批具有国际视野和竞争力的团队负责人，完成教学科研创新团队的申报和遴选工作，培育省级教学团队和科研创新团队各 1 个，培育校级教学团队 4 个和校级科研创新团队 4 个。经过一年努力，团队建设管理办法和长效激励机制已拟定初步方案，省级科研创新团队建设取得新进展，现总结如下：

一、年度目标完成情况

(一) 关于《广东海洋大学优秀教学团队和科研团队建设实施办法》（以下简称《办法》）的起草和修改。

按照学校“三大行动计划”的要求和部署，人事处牵头实施其中的“教学科研团队培育计划”，教务处、科技处、各教学单位各科研机构为责任单位。2014 年 4 月中旬，人事处在深入部分学院调研的基础上完成了《办法》初稿的起草，并将《办法》初稿通过电子邮件发给了学校领导和相关职能部门负责人征求修改意见，形成了较成熟的征求意见稿。6 月 26 日人事处会同教务处、科技处和七

个相关学院负责人对《办法》征求意见稿进行了深入讨论研究，对《办法》进行了认真修改。按照叶校长的意见，11月13日和12月22日分别将《办法》提交给了学校教学指导委员会和学术委员会审议。会后，人事处会同教务处和科技处按照学校教学指导委员会和学术委员会的修改意见对文件作了进一步修改。经过修改的《办法》征求意见稿提交学校领导审批，最后按照学校领导的意见提交学校人才工作会议讨论。目前，《办法》内容已经审定，将于近日发文实施。

(二) 2014年我校“水生经济动物病害防控创新团队”获批为省级创新团队项目(自然科学类)。

二、存在问题

(一) 各单位部门对推进教学科研团队建设的准备不足。

(二) 普通教职工对教学科研团队建设认识不足。

(三) 学校需逐步加大对教学科研团队建设的投入。

(四) 需加大引进拔尖人才的力度，促进教学科研团队建设。

三、工作措施

(一) 《广东海洋大学优秀教学团队和科研团队建设实施办法》实施后，将迅速启动遴选校级教学团队和科研创新团队，加大培育力度，为遴选和培育省级团队奠定基础。

(二) 加大学科带头人和学术骨干的引进与培养力度，造就一批具有国际视野和竞争力的中青年拔尖人才。近两年引进的博士将有计划的进入相关学院的教学科研团队。

(三) 《广东海洋大学优秀教学团队和科研团队建设实施办法》实施后，注意树立典型和模范，通过实例引导教职工积极参加教学科研团队，推动团队建设。

2014年“创新强校工程”高水平师资队伍建设项目总结

按照学校“创新强校工程”的规划，人事处负责牵头推进落实“高水平教师队伍建设项目”。在2014年，“高水平教师队伍建设项目”类纳入省专项奖补项目的主要有“优秀青年骨干教师国外访学计划”和“优秀青年骨干教师特别资助计划”。2014年两项计划推进情况如下：

一、优秀青年骨干教师国外访学计划

学校在 2012 年 12 月印发了《广东海洋大学公派出国（境）留学管理暂行办法》（校人事〔2012〕31 号），人事处按《暂行办法》要求从 2013 年初启动遴选第一批优秀骨干教师出国（境）留学工作，经个人申请，所在单位审核，考核英语和学校审批等程序，最后选派毛伟杰等 11 名教师出国访学。2013 年 7 月开始第二批遴选，按规定经过严格遴选，2014 年 2 月选派刘泓宇等 26 名教师出国访学。在 2014 年 6 月组织第三批遴选，经相关单位推荐，共有 33 人申报，经对申报人员初步审核后，人事处委托外国语学院对申报的 33 名教师进行了 2 个月英语集中培训，在 12 月下旬组织了统一英语考试，有 22 名教师英语考核合格。英语考核合格的名单提交学术委员会审议和校长办公会讨论审定，22 名教师已确定将于 2015 年派出。

2014 年，经过个人申报、学院审核、学校推荐，学校有赵辉等 3 人确定为 2014 年国家公派出国留学地方合作项目人选，将于 2015 年派出。

二、优秀青年骨干教师特别资助计划

为了有效管理和落实优秀青年骨干教师特别资助计划，学校在 2014 年 10 月印发了《广东海洋大学优秀青年骨干教师特别资助计划实施办法》（校人事〔2014〕53 号）。随后人事处及时启动选拔第一批优秀青年骨干教师培养对象，经过相关学院（单位）推荐，共有 12 名青年教师申报。人事处对申报人员进行了初步资格审查后，会同科技处组织了 9 名学术委员会的专家对申报人员的材料进行了会审，会审结果报校长办公会审定。最后确定王忠良等 10 名教师为第一批优秀青年骨干教师培养对象，今后将严格按照《广东海洋大学优秀青年骨干教师特别资助计划实施办法》的有关规定对培养对象进行扶持、管理和考核，全面提高青年骨干教师的学术水平和创新能力。2015 年 4 月已启动第二批优秀青年骨干教师培养对象遴选工作。

教师教学发展中心实施“三大行动计划”重点项目 2014 年度总结

教师教学能力提升计划 2014 年度总结

在学校党政领导的关心支持、主管校领导的指导以及各单位部门的大力支持配合下，围绕学校中心工作，认真履行部门岗位职责，按照部门工作计划，努力进取，克服困难，顺利完成了 2014 年度工作任务，总结如下：

一、教师教学能力发展平台建设成效显著

（一）牵头落实“三大行动计划”项目之《教师教学能力提升计划项目实施方案》。开展项目年度目标完成情况的检查，扎实推进教师教学能力提升工作。

（二）申报省级教师教学发展示范中心建设项目。编制并申报《中央财政支持地方高校发展专项资金建设规划-教师教学能力培训项目规划》，为我校教师教学能力提升创造条件。

（三）组织申报省级高等教育重点领域人才培养改革研究项目《广东省卓越海洋人才协同培养改革策略研究》并获得批准立项。参与撰写《广东海洋大学卓越海洋人才协同培养机制创新改革研究与实践》规划方案；完成学校十一五立项的 4 个省级教改项目的结题材料撰写、成果收集整理和网上提交工作。

（四）建立“广海大教师教学交流群”QQ 群。全校已有 680 名教师实名加入，及时为教师提供各种培训、教学信息、学习资料，解疑答惑，开展教学咨询，成为教师之间交流教学经验、分析教学问题的重要平台。

（五）及时更新教师教学发展中心网站。网站的内容丰富，及时向广大教师公布中心的制度、工作通知、评审公示、教学资源等。

（六）改版升级“校级教师学习在线”2014 年度项目。为广大教师提供近 90 门选修课程，已有超过 900 人次的老师通过在线学习中心参加培训。

二、组织开展形式多样的教师教学能力培训

（一）组织全校性教师网络培训。组织了“电子信息类专业基础实验教学案例设计”、“青年教师教学方法专题(理工)”、“青年教师教学方法专题(文科)”、“课程教学的理论与实践”、“信息化时代的教学探索与实践”等五场专题培训，参加培训的教师共 451 人次。

（二）按照《广东海洋大学 2014—2015 学年新入职教师教学能力校本培训方案》要求，组织开展为期一周的 2014 年新入职教师的教学能力集中培训。对

新入职的 59 名专任教师共 460 人次开展了专题培训。安排了九个专题报告，两场次的文科、理工课程现场课堂观摩，两场集中研讨交流。这次专题培训针对性强，内容充实，报告精彩，新教师受益良多，反响良好。

（三）与教务处共同组织教学骨干校本培训。制定《2014 年上半年专业建设与课程建设专题培训研讨会计划安排》，安排主管领导、省级教师名师、专业建设首席教师等专家做报告及介绍课程建设经验，两场专题培训会共 200 多名教学骨干参加了培训会。

（四）组织开展微课系列培训和学校第二届微课教学比赛活动。先期举办微课系列培训活动，组织教师代表赴广州参加“微课教学、设计与制作”培训，举办“微课程建设及其应用”教学研讨活动等。共组织 32 名教师报名参赛，参赛教师制作的微课已上报省厅。

（五）资助教师参加校外培训。与学院（部）共同资助 10 名教师参加了“微课教学、设计与制作”培训；7 名教师参加“STC 单片机及 ARM 技术师资培训”；1 名教师参加《MOOC 课程设计与实战》高级研修班；7 名教师参加“我要学慕课（MOOC）”网络培训学习。

（六）选派优秀教师出国进行教学能力培训。培训项目是我校实施教师境外教学能力提升计划的首批重点项目。首批 16 名骨干教师在美国北卡罗来纳州格林斯伯勒大学通过上课、教学观摩、研讨等方式参加了三周的教学技能培训。境外教学培训起到了示范带动作用，推进学校的教学课程改革创新。

（七）完成“2015 年骨干教师境外教学能力培训”项目校内教师遴选及向省外专局的申报工作。

（八）组织实施课堂教学卓越计划。对 2013-2014 学年立项的项目进行阶段性总结交流，启动 2014-2015 学年项目立项，完成组织教师申报、专家评审、立项工作。

（九）组织实施青年教师教学能力培养提升计划。完成 2013-2014 学年“青年教师教学能力培养提升计划项目”结题验收和经验交流座谈。启动 2014-2015 学年“青年教师教学能力培养提升计划项目”，组织新入职教师及导师共同申报，完成组织申报、专家评审、立项工作。

（十）与专业学院联合开办三场专题教学沙龙活动。与理学院、外国语学院、

文学院等联合邀请专家从教师如何发声和保护嗓音；如何激发学生自觉学习的积极性和提高课堂教学效果；教师心境、教学理念和课堂灵魂；网络教育时代的课程与教师；如何利用慕课自主学习，整合资源，实现教育目标的最优化以及教师教学发展共同体等进行了互动交流。教学沙龙活动为老师们搭建了分享教学经验的面对面平台。

（十一）发挥教学督导组专家检查指导服务的职能，很好地促进教学质量的提高和教学秩序的改善。教学督导员全年共随机听课 642 节次，评价性听课 26 次，教学检查 43 人次，开展研讨活动 10 次。参加了学校“创新强校”项目评审、寸金学院毕业论文答辩检查、巡考、实践教学检查、教学研究类项目评审等工作。

（十二）工作成效。教师卓越中心更名为教师教学发展中心，2014 年 7 月，我中心获批“2014 年广东省高校教学质量与教学改革工程立项建设项目”。由教师教学发展中心组织的全国高校首届微课比赛，我校获得广东省高校微课大赛“优秀组织奖”、教育部全国高校教师网络培训中心颁发的“首届全国高校微课教学比赛优秀组织奖”；由教师教学发展中心与中歌艺术学院组织推荐的青年教师刘春雨参加了第十四届全国多媒体课件大赛，其参赛作品《传统手工印染艺术多媒体教学课件》凭借内容模块设计合理、内容重点突出、实用性及可操作性强的优势，荣获高校文科组二等奖。2013 年中心立项培养的 18 位青年教师，三人入选校级第一批优秀青年骨干教师培养对象，五人在学校 2014 年度教师授课比赛中取得两个一等奖，两个二等奖，一个三等奖的佳绩。

资产与实验室管理处 2014 年实施“三大行动计划”重点工程（项目）总结

办学资源优化配置项目 2014 年总结

一、年度目标

（一）办学用房调整及补充

- 1、补充教学行政用房。第二教学楼（A 座为航海实验及行政用房）23000m²。
- 2、办公用房。湖光校区办公用房：制定用房标准，对行政、教学教辅办公用房逐步进行调配，实现资源共享，提高资源利用率。
- 3、公共住宅用房。落实《广东海洋大学公用住房管理办法》，不断推进公用住房改革，保持公用住房的动态调整，增强透明度，充分发挥公用住房的作用。

（二）教学平台建设

- 1、制订教学平台共享制度，使分析测试中心等公共服务体系的大型仪器设备能得到充分利用。提高大型仪器设备利用率。
- 2、保持对多媒体课室的投入，集中更新语音室设备，强化校院二级管理，明确责任，保证设备的正常使用和科学调配。
- 3、计划新增教学平台建设如下表：（根据中央专项经费批复情况进行建设）

年度安排	序号	项目名称	项目资金来源（万元）			
			合计	中央财政	地方财政	学校自筹
2014	1	海洋技术专业实验教学平台	260	130	65	65
	2	计算机教育公共实验教学平台	280	140	70	70
	年度合计		540	270	135	135

二、完成情况

（一）办学用房

- 1、在补充教学行政用房方面，第二教学楼 23000m²的建设已按计划完成；海滨校区 7000m²图书馆的建设原计划 2015 年 9 月完成，已于 2014 年提前完成并投入使用。

2、办公用房配置。制定并实施了《广东海洋大学行政办公用房管理办法》；将在霞山办公的2个单位调整到湖光校区办公；机关行政办公用房按中央的新规定制定了调整方案并上报学校审批；该方案批准实施后可空出房源500多平方米，节省了办学资源。

3、公用住房按公开、公正、透明的原则基本进行调整；调整了湖光校区18栋16户共两层楼房用作教师午休房；清理各单位占用的住房8套；解决65位新进校教师的住房问题。

（二）教学平台建设

1、制度方面。制定并实施了《广东海洋大学实验室开放管理办法》、《广东海洋大学教学实验维持费分配与使用管理办法》、《广东海洋大学大型仪器设备共享平台建设与管理办法》、《广东海洋大学实验室安全建设与管理规定》、《广东海洋大学实验室安全事故应急处置预案》、《广东海洋大学国有资产管理办法》、《广东海洋大学特种设备安全管理办法》、《广东海洋大学实验室危险品安全管理办法》等管理制度8项。

2、2014年对多媒体课室的投入情况：

2014年分别在实验室建设（设备）经费预算中安排了120万元以及海滨校区条件改善经费中安排38.4万元专项资金用于多媒体设备更新。同时，加大对多媒体设备的维护、维修的管理力度，共维护维修了多媒体设备627台/件，维修经费开支620063.04元，减少了40多万用于购置多媒体新设备的开支。为正常的教学秩序提供了有力的保证。

3、2014年对语音室设备的更新情况：

（1）2014年在海滨校区条件改善经费中安排了68万元用于语音实验室及配套设备的更新；

（2）在中央财政支持地方高校发展专项资金中安排240万元用于数字化外语教学与自主学习平台建设；

（3）在2014年教学实验维持费中安排1.5万元用于语音室耗材支出。

4、新增教学平台建设情况：

2014年中央财政支持地方高校建设项目批准“海洋技术专业实验教学平台”（150万元），“计算机教育公共实验教学平台”（200万元）2个项目，已实施建设。

后勤管理处 2014 年实施“三大行动计划”重点工程（项目）总结

后勤管理机制改革与服务质量提升项目 2014 年总结

根据该项目总体目标，整合后勤管理资源，推进后勤服务社会化改革进程；理顺后勤管理机构与服务实体的关系，增强后勤保障服务水平与能力；完善后勤服务校内联动机制，提升后勤服务质量。

一、采取措施

（一）制定目标，确定指标。

2013 年——整合服务实体部分现有资源；调整业务运行方式；完成各校区食堂的统一管理；2014 年——创新工作机制，调整后勤服务实体内部部分服务项目条块分割过细的局面，提高工作效率与服务质量；2015 年——进一步整合后勤实体间管理资源和服务范围；完善后勤保障服务的质量监督考核办法与体系，进一步提高后勤服务保障工作水平。分类确定五项任务指标，即后勤保障系统管理资源整合、后勤服务运行机制完善、业务规范及改进、管理队伍综合业务素质提升、后勤保障服务质量监督考核制度的完善与落实。

（二）分解任务、合理调整

将指标分为机构整合、机制运行调整（服务实体间业务整合和服务实体内部业务整合）、业务规范及改进、队伍建设、服务质量提升五类，按照指标制定具体实施内容，将实施内容分解到后勤服务实体等责任部门，对跨部门任务实施确定协调沟通责任单位及责任人，对暂时不具备条件或不符合实际要求的项目进行调整。

二、完成情况

（一）完成情况

调研了省内外部分高校后勤管理体制，各高校的基本做法两种，一种是后勤集团承担服务，后勤管理处代表学校进行管理和监督；第二种将后勤服务与后勤管理合并作为学校二级机构。

（二）完成情况

1、海滨校区学生食堂划归饮食服务中心统一管理，实现了人、财、物的资源整合；推动“阳光厨房”建设，提高饮食工作的透明度；成立学校联合采购工作组；扩大主校区教工食堂就餐区并设置教工专用就餐区域；重新制定“广东海

洋大学饮食服务中心菜谱”，明确伙食品种结构比例与数量要求等，规范了定价机制；开设清真食堂，满足少数民族学生就餐需求。

2、原项目方案：学生公寓服务延伸管理或扩充海滨后勤业务范围为了适应海滨校区办学模式转变，充实、加强与调整海滨校区学生公寓的管理、维修、监督考核方法，探索保洁服务部分外包模式或采用勤工助学岗位补充保洁服务。现根据海滨办学模式转变，根据学校总体方案，该目标任务需进行调整。

3、服务业务整合

(1)、综合服务中心质量管理、电信服务部、邮政服务的职能调整与部门归并运行一定时间，邮政代办业务外包服务项目的实施正在推进中；幼儿园运行改革方案已提交教代会讨论。

(2)、推进整合综合服务中心公共物业保洁服务部、水电服务部、环卫园林服务部的水电管理范围，形成相对集中的水电区域管理，水电服务部分区域负责制已完成；建立了学校能源管理体系并通过认证。

(3)、通过对仓管业务的检查和培训，促进了服务实体物资采购的规范管理。

(4)、海滨后勤部门的水电业务整合及仓库管理、资产等岗位整合工作已完成。

(5)、饮食服务中心内部管理机构进行了调整，由原来饮食中心综合服务部、第一饮食服务部、第二饮食服务部、霞山校区饮食服务部、海滨校区后勤服务中心饮食服务部等五个管理单元调整为综合服务部、安监与采购部、饮食服务部等三个专业管理单元，实现扁平化管理，降低管理级次。

(三) 业务规范及改进

1、调整仓管业务管理模式，建立“食堂物资管理电算化系统”，完成了各食堂仓管信息共享；其他部门逐步实行仓管系统统一管理体系待部门整合后启动。

2、按照广东省学生公寓标准化管理规范的基本要求对学生公寓岗位性质进行划分及设置。以标准化建设检查为突破口进行管理层次调整。

3、为适应《关于全面推进我省公务用车制度改革的意见》和《广东省公务用车改革实施方案》政策，实行上下班客车的单车核算，对上下班交通费补助方案进行前期测算和分析。

(四) 队伍建设

1、加强了后勤非编员工党组织、工会组织建设。

2、在后勤服务实体副科级及以上管理人员和经济类业务人员范围内进行了经济责任制方面的培训；通过案例对后勤管理人员进行精细化管理业务培训。

3、配备（或聘用）后勤管理专业技术或技能人员。对非编岗位分类及技术岗位的分级提出了合理化建议，完成了后勤实体及校医院非编岗位设置及聘用工作。

（五）完善后勤保障服务质量监督考核制度。通过组织校内第三方内审，推进了各服务实体完善 ISO: 20001 服务质量体系内容，对质量管理体系运行过程中存在的问题进行了修正，完成了《质量手册》、《工作手册》及《程序手册》的修订；已将各后勤服务实体的业务指引内容进行了整合并在后勤服务网页公布。

三、存在问题

（一）项 后勤、基建、后勤服务实体的服务业务范围、机构设置新模式与岗位设置及人员配置根据学校机构整合总体思路而定。

（二）项

1、设立安全平抑基金和物价平抑基金，需要积累一定的资金或投入一定资金。省高校食堂物资采购平台，由于交通运输距离较远等问题，运输及管理成本过高，暂时无法利用。

2、部门间业务调整涉及机构及岗位设置调整及人能源分流。

3、水电仓管统一管理待部门业务整合后进行统一管理。

4、根据学校总体方案，该目标任务需进行调整。

（三）省政府关于公车改革的文件尚未出台，该项工作推进时机尚不成熟。

（四）后勤服务实体管理队伍建设滞后、专业技术岗位设置不科学，导致后勤改革及服务质量提升受制约，需学校关注和支持。

（五）后勤管理人员未进行全面系统的质量管理体系业务培训，原有体系文件内容与部门实际业务联系不紧密，执行存在脱节现象。

四、内容调整及推进思路

（一）项：配合学校对后勤系统机构调整或改革，调整后勤管理资源。

（二）项

1、根据高校食堂行业管理指导意见，规定饮食结余的一定比例作为专项，逐年积累物价平抑基金。

2、整合综合服务中心水电服务的水电管理范围、岗位及人员，建立责任区和

水电网络管理系统。

3、配合学校海滨办学模式转变后机构调整，完成后勤服务业务的整合。

（三）调整交通服务部内部管理模式和分配机制，完善客车、公务车运行机制，建立单车核算制度。

（四）通过联系校内专业人员对后勤服务实体管理人员进行任期经济责任审计专题培训。

（五）聘请专业人员对后勤实体管理层进行 ISO 质量管理体系培训并监督审核。

校工会 2014 年实施“三大行动计划”重点工程（项目）总结

师德师风建设项目 2014 年度总结

根据广东海洋大学“质量 30 条”行动计划师德师风建设项目实施方案的部署，2014 年我校师德师风建设取得了长足进展。

一、主要做法

（一）根据工作需要，及时调整师德建设工作委员会成员，不断加强对师德师风建设工作的领导与协调。

（二）加强制度建设，逐步建立健全师德师风建设长效机制。

1、2014 年 7 月修订《广东海洋大学师德先进个人和师德标兵评选表彰办法（试行）》（广海大党〔2014〕53 号）。

2、2014 年 7 月修订《广东海洋大学教师职业道德规范》（广海大党〔2014〕52 号）。

3、2014 年上半年将师德考核纳入广东海洋大学年度考核，实行师德师风考核一票否决制。

4、2014 年上半年修订新教师聘用和岗前师德教育制度。

5、2014 年 9 月修订教师科研人员学术规范及学术不端行为惩处机制。

（三）深入开展“立德树人 立教圆梦”师德主题教育月活动。9 月开展师德主题教育月活动。活动期间，在全校开展师德征文活动，评选出优秀征文 10 篇并加以表彰，同时将获奖征文报送省教育厅参加全省师德征文比赛；出版师德主题橱窗，大力宣传师德先进人物；要求各部门工会积极举行师德宣传、教育活动。

（四）开展第五届师德标兵、师德先进个人评选活动。活动分为宣传动员、基层推选、网络投票、会议评选四个阶段，最后将会议评选产生的师德先进个人、师德标兵拟定人选报送学校党委审定并发文表彰。2014 年共评选出第五届师德标兵 1 人，师德先进个人 29 人。

（五）开展师德建设理论和实践研究课题申报立项工作。根据学校师德师风建设实际，我校于 2014 年 10 月首次启动师德建设理论和实践研究课题立项申报工作。申报期间，共收到 34 项申报课题，其中重点课题立项 3 项，一般课题立项 5 项。

二、主要特点

我校师德师风建设制度健全、载体丰富，其特点在于顶层设计及理论与实践建设并行的架构。师德师风建设的顶层设计为广东海洋大学“质量30条”行动计划师德师风建设项目实施方案，目前我校师德师风建设工作均按照该方案逐步实施，有条不紊。同时理论与实践建设同步推进，尤其是理论建设方面，将有关师德考核的课题作为重点课题立项，集中群众智慧，以期进一步提高师德考核的科学性和可操作性。

三、存在困难及原因

（一）存在困难：师德师风建设工作中各有关单位、部门间的协调尚需加强；随着自媒体的兴起，对师德师风全方位监管存在困难和障碍。

（二）原因分析：

- 1、有些单位部门对师德师风建设工作还不够重视。
- 2、有些职能部门及教学单位对师德师风建设工作的宣传、发动力度不够。

四、改进措施

（一）充分发挥师德建设委员会在学校师德师风建设工作中的领导、协调作用，整合各方面力量，统一部署，有效推进师德师风建设工作。

（二）加大师德师风建设工作宣传力度，提高广大教师参与师德师风建设工作的积极性和主动性。

（三）加强对自媒体的监管。

宣传部 2014 年实施“三大行动计划”重点工程（项目）总结

校园文化精品项目 2014 年度总结

涉海类图书纳入学校科研管理，由科技处牵头与项目负责人签订了项目协议；校本文化系列（本校文学作品集类图书、本校艺术作品集类图书、校友事迹类图书）纳入学校 80 周年校庆工作总体方案，并于 2014 年底向海内外师生校友发出征稿通知，正陆续收到一些作者投稿；增补版本校校史的组稿编撰工作也正在紧张地进行当中。

项目完成情况：完成年度目标任务

校园文化景观项目 2014 年度总结

经广泛征求师生、校友意见，“校园八大文化景观”的内涵定位和命名方案进一步明确，整体方案正在调整完善，按计划推进。现大部分景观命名已初步达成共识，各景观主雕塑的设计方案正在修改完善当中。进行了“海洋广场”主体雕塑设计方案网络民意调查，预选方案已提交学校领导征求意见，正在修改完善之中，待基建处出施工图后即可开工建设。

项目完成情况：完成年度目标任务

校园文化品牌项目 2014 年度总结

2014 年校园文化品牌活动呈现出如下特点：

文化品牌的海洋特色进一步凝练。海洋科普、海洋科技节、海洋文化节、“南海大讲坛”等一批涉海文化品牌比较活跃，校园文化的海味特色逐渐突显，影响力不断扩大。如水生生物博物馆在第五个“世界海洋日暨全国海洋宣传日”来临之际，联合广东徐闻珊瑚礁国家级自然保护区管理局、珠江口中华白海豚国家级自然保护区管理局、雷州珍稀海洋生物国家级自然保护区管理局，开展了以“关爱海洋珍稀生物，保护海洋生态环境”为主题的海洋珍稀生物标本图片展及海洋科普讲座等系列科普活动，并将海洋日当天活动与前后的铺垫性、延伸性活动相结合，发挥我校海洋文化的社会辐射功能和引领作用，扩大活动参与度，被湛江晚报等多家社会媒体报道，提高了学校的知名度，扩大了学校的影响力。该年度，

博物馆被省科协命名为“广东省科普教育基地”；徐闻珊瑚礁国家级自然保护区管理局赠送的3个大型珊瑚礁标本在馆内落户。

文化品牌的育人功能进一步强化。多个文化品牌突出了学风建设主题，汇聚了引导学生积极向上的正能量。如宿舍文化节融入加强“中国梦”教育和学风建设主题，倡导同学们在日常生活中培育具有特色和反映当代大学生风貌的宿舍文化，文化艺术节和“海大杯”辩论赛分别以“繁荣校园文化，共创良好校风”和“践行海大校训，共创良好学风”为主题，在全校掀起了关注学风、讨论学风、创建良好学风的热潮。军学共建活动持续活跃，军学育人成果得到巩固。2014年，组织各学院与共建部队开展各类活动62场次，约有7600人次的师生和官兵参与各项军学共建活动。学生学术论坛方面，和海南大学、广西大学、广西师范大学、海南师范大学共同主办了第二届环北部湾高校研究生海洋论坛，对于增进琼粤桂三地高校研究生的学术交流，进一步推进区域教学质量的提高，打造海洋特色鲜明的高层次学术交流平台具有积极意义。“学海探骊”读书沙龙等新生的文化品牌逐步探索出适合自己的发展路子，在引导学生读书向学、营造书香校园方面发挥了良好作用。沙龙形成了相对固定的运作流程，开通了推广博客和微博，增强了线上线下的互动交流。2014年紧扣时代热点，共举办了四期活动，参与学生达400多人，平等互动、轻松愉快的交流方式，给读者带来了意想不到的惊喜和收获。

文化品牌的创新意识进一步增强。为培养学生的创新和创业意识，招生与就业中心不断改进工作内容与工作手段，夯实“大学生创业大赛”和“职业生涯规划大赛”的实践基础。在获批“广东省创业培训定点机构”基础上，建立起大学生创业孵化基地，选拔12支优秀团队进驻校级孵化基地。设立创业导师库，通过讲座、沙龙等形式为大学生创业提供指导和帮助；利用省、市资金，举办SYB创业培训班6期，培训学生284人；与湛江市为树人力资源公司（湛江市青年大学生电商创业基地负责公司）举办电商创业培训，教授学生跨境电商平台；邀请中大创业专家纳赛尔来校做创业实践性暨风投资询讲座。为提高学生的职业规划意识，成立了大学生职业发展与就业创业指导教研室，重新制定就业创业课程大纲、开设《大学生创业指导》课程；选派四名教师参加SYB创业指导师培训，进一步加强了就业工作队伍的建设。举办了“粤海”杯第八届大学生职业规划大

赛，全校共 16199 名学生参与测评，提交参赛作品 6115 份，比 2013 年增加了 10%以上，参测人数与提交作品数均为历届最高。

文化品牌的辐射力进一步提升。作为集表演、话剧、大型歌舞晚会、文化艺术交流等多项功能为一体的学校综合性文化设施，中歌大舞台是师生开展文化生活、接受艺术熏陶的重要平台。2014 年，中歌大舞台共使用 140 余次，参与活动人次超过 4 万。学院在通过有计划地组织教学活动、为学生提供实践平台的同时，承办了环保服饰大赛、校园十大歌手晋级赛、研究生校园十大歌手比赛、艺术团汇报演出等数场全校性的演出、赛事以及海大湛师音乐交流会、广东省第九届大中专学生校园十大歌手和舞蹈大赛等多场校际交流活动，发挥了艺术普及教育功能，为校内外师生带来了丰富的视听艺术享受，极大地彰显了文化品牌的影响力和辐射力，提高了学校艺术教育的知名度和美誉度，扩大了学校的社会影响。

项目完成情况：完成年度目标任务

二、工作成效

完成了“海洋广场”主体雕塑设计方案预选工作，启动了一批涉海类文化精品图书和校本文化系列图书的编撰项目，海洋科普、海洋科技节、海洋知识竞赛、“南海大讲坛”等一批涉海文化品牌比较活跃，特色日益突显，影响力不断扩大。“中歌大舞台”、研究生学术论坛、大学生创业大赛、社团文化节、宿舍文化节、校园十大歌手大赛、“海大杯”辩论赛等传统文化品牌与时俱进，功能持续发挥。“学海探骊”读书沙龙等新生的文化品牌逐步探索出适合自己的发展路子，在引导学生读书向学方面发挥了良好作用。

取得了一批校园文化建设成果：在 2014 年广东省高校校园文化建设优秀成果评选中获二等奖和三等奖各 1 项；由海洋文化产业研究中心编制的我国首部海洋文化产业蓝皮书《粤桂琼海洋文化产业蓝皮书（2010-2013）》对社会公开发布；水生生物博物馆获批“广东省科普教育基地”并挂牌；在第九届广东大中专学生校园文化艺术节系列活动中获省歌手大赛专业组二等奖，获主持人大赛专业组二、三等奖，获省赛专业组三等奖；在广东省教育厅举办的广东省第四届大学生艺术展演活动中，有 39 件作品获奖，其中，一等奖 6 件，二等奖 10 件，三等奖 23 件；获得全国大学生海洋知识竞赛二等奖；在“创青春”广东省大学生创业大赛中取得 1 金 7 银 8 铜；在 ERP 用友杯沙盘模拟大赛中获广东省金奖并获全国

赛银奖；在第五届中国大学生船舶与海洋工程设计大赛中获三等奖；在全国大学生工业设计大赛广东赛区中获三等奖；在全国第二届大学生游艇设计大赛中获一等奖和二等奖各 1 项；在第七届全国大学生网商大赛获一等奖。（注：以上为不完全统计）

三、工作设想

全面落实中央宣传部、中央文明办《培育和践行社会主义核心价值观行动方案》，以理想信念教育为核心，以深化中国特色社会主义、中国梦和中国道路学习宣传教育作为校园文化建设和文化活动的为主线，引导师生坚定理想信念，增强道路自信、理论自信、制度自信。

在推动“三大行动计划”校园文化建设项目方面，2015 年要落实的任务主要有：以 80 周年校庆为契机，加紧推进湖光校区道路系统和主要建筑物命名和八大文化景观的规划建设，完成南海文化系列图书出版和校史馆布展任务；依托全省高校优秀校园文化建设成果评选，推动十二大校园文化品牌活动制定创新策划案，加强活动内涵建设和特色建设，提升活动文化品位，形成参与率更高、覆盖面更广、在省内有一定影响的文化品牌活动集群；进一步开发利用博物馆馆藏资源，更好地发挥海洋意识教育基地和海洋科普教育基地的作用。

组织部 2014 年实施“三大行动计划”重点工程（项目）总结

扁平化管理改革项目 2014 年度总结

一、2014 年工作目标

扁平化管理改革项目为学校管理体制机制改革的项目之一，需要充分调研，有序推进。按照实施方案，总体的工作进度安排是：2015 年完成学校内设机构职能划分、岗位设置和工作职责的制定工作；2016 年完成聘任工作。

二、完成情况

2014 年主要工作：对该项目在校内进行了初步的调研，听取了一些单位（部门）的意见；在组织部内部进行了初步的研讨，达成了一定的共识。

三、存在的不足

基础调研工作抓得不够紧，项目的推进有待加强。

四、下一步设想

下一步的工作设想：2015 年重点开展校内、校外调研，广泛征求意见，完成有关调研工作，争取完成学校内设机构职能划分、岗位设置和工作职责的制定工作；2016 年下半年完成科级岗位（七级、八级）聘任工作。

党建育人项目 2014 年度总结

一、完成情况

2014 年，在学校党委的正确领导下，各基层党组织积极推进项目建设，较好地完成了年度目标任务，取得了较显著的成效。现将项目年度完成情况总结如下：

（一）创新学生党支部设置方式。按照方便管理、服务学生、全面覆盖的原则，在梳理总结 2013 年党支部设置调整工作经验的基础上，结合实际对支部设置进行了必要的调整，在学生公寓、学生社团试点建立党支部或党小组，并尝试在重大学生活动中设立临时党支部，较好地发挥了党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。

（二）继续与湛江市委组织部合作开展校地共建实践育人活动。2014 年选送了以学生党员为骨干的 20 名优秀研究生到湛江市直机关和五县四区基层单位开展为期三个月的挂职锻炼；启动校地党支部共建项目，共有三个研究生党支部

分别与地方党支部结为共建对象，三个本科生党支部与地方党支部开展了结对共建活动。校地共建实践育人活动锻炼提高了学生适应社会的能力和实际工作能力，也为推进地方经济发展提供了智力支持和决策参考。

（三）拓展军学共建合力育人模式。我校与海军南海舰队合作开展“军学共建”合力育人活动已超过10年，双方围绕共建宗旨，建立健全工作机制，积极开展思想、文化与科技三大主题实践活动，成效显著，实现了学校育人和部队国防工作的双赢。2014年进一步拓展和深化“军学共建”活动，将共建对象拓展到海陆空三个军种，并重新签订了共建公约。

（四）不断完善工作制度，为党建育人工作提供制度保证。目前，正在根据中央新颁布的《中国共产党发展党员工作细则》，进一步修订完善《广东海洋大学发展党员工作办法》和《广东海洋大学发展党员材料规范指南》。《广东海洋大学党支部工作细则》也在进一步修订和完善中。

（五）建立党校授课教师专家库，积极推进集中备课工作。进一步完善了党校党课培训内容体系，初步建立了党校授课教师专家库，本年度先后组织了6场次、61人次的党校授课教师培训，努力提高授课质量；制定实施《党员发展对象培训班学习纪律规定》和《党员发展对象培训班学员综合考核办法》，切实加强对学员的管理和考核。

（六）积极推行发展党员“三投票五公示一答辩”制度。在推优、接收预备党员、预备党员转正等三个环节进行了无记名投票，规范了提交入党申请、确定入党积极分子、推荐发展对象、接收预备党员、预备党员转正等五个环节的公示时间、内容、程序、方法和要求，组织开展党员转正答辩试点工作，充分接受监督，提升党员发展工作的科学化水平。

（七）推进服务型学生党支部建设。各学院党组织坚持以服务学生成长为主线，立足各自实际，突出各自特色，创新服务平台，组织各学生党支部通过组建党员志愿者服务队（团）、开展党支部与班级“结对子”帮扶、设置“共产党员模范岗”、实施“学生党员导学行动”、等形式，积极开展各具特色的系列党员服务活动，服务师生服务社会，增强了学生党员的服务意识，在全校初步形成了组织内部引领带动、组织外部辐射示范的学生党建工作机制，有力促进了党员队伍的健康成长。

(八) 组织开展民主评议党员工作。2014 年上半年, 学校党委对民主评议党员工作进行了专门的动员和部署, 对各二级党组织的民主评议党员工作作出安排, 提出要求。全校 133 个学生党支部都严格按照民主评议党员的工作要求, 分别引导每个党员对照民主评议“五个方面”的内容和要求, 认真进行自我总结, 在规定的时间内, 顺利完成了民主评议党员工作。参加民主评议的学生党员 3649 名, 其中被评定为优秀档次的 696 名, 没有被评定为不合格档次的学生党员。

二、存在不足

参照 2014 年党建育人年度目标, 2014 年完成工作与年度目标还有一定的差距, 主要原因如下: 个别单位党建育人工作与教学管理工作结合不够紧、不够实, 党建育人机制有待进一步健全。党建育人“四带”作用还需进一步深化和拓展。

三、下一步工作设想

2015 年将在以下两个方面重点推进年度目标任务。

(一) 深化服务型学生党支部创建活动。从今年开始用三年时间在学校创建一批服务型学生党支部。广泛开展“党员志愿服务先锋岗”等创建活动以及“三亮三比三争”主题实践活动, 即“亮标准、亮身份、亮承诺, 比学习、比服务、比作风, 学生党员争当勤奋学习模范、基层党组织争当推动发展模范”, 努力打造学生党员优质服务品牌。

(二) 强化校地、军学共建长效机制。从共建内容、形式、方法等方面分别总结经验, 形成学校与地方、学校与军队共育人才的常态化措施, 切实提升合力育人的成效。

党建创新书记项目 2014 年度总结

一、2014 年度目标

落实“书记抓、抓书记”基层党建工作责任制, 做好项目的立项、实施、总结等工作; 组织指导各二级党组织书记直接抓基层党建创新项目, 结合各自单位实际, 把基层党建难点问题、薄弱工作列入项目, 亲自谋划、亲自推进、亲自指导, 认真完成项目申请、实施、项目总结以及论文的撰写的工作, 切实把“书记项目”作为落实“党建是最大政绩”的重要抓手, 把责任扛了起来, 把工作落

到了实处，发挥党建推动事业发展的政治核心和引领作用。

二、完成情况

1. 项目申报。各二级党组织结合工作实际，选定创新项目，明确了项目的目标、责任人、措施和完成时限等，并按要求于2014年1月10日前完成了项目申报工作。

2. 项目入库。2014年3月，党委组织部对报送的项目立项申请进行了集中评审，印发了《关于基层党建创新“书记项目”2013年度论文评审结果和2014年度立项的通知》，对《管理与培养齐用力，助推青年教师成材》等26个“书记项目”予以立项入库，每个项目资助经费2000元。

3. 项目实施。从项目入库始，各“书记项目”负责人带头研究，深入开展调研，根据需要征求意见建议，制定切实可行的工作方案，将项目进一步细化分解，明确具体承办人员，落实工作责任，充分调动本单位基层党组织和党员参与“书记项目”积极性，稳步推进书记项目的开展，并取得较好的成效。

4. 项目总结。2015年1月印发了《关于进一步扎实推进“书记项目”和“党建育人项目”的通知》，提出了“加强学习、提高思想认识，强化责任、增强主业意识，围绕中心、扎实开展工作，注重研究、提高理论水平”四方面的要求。1月20日前基本完成结项总结，3月31日前基本完成研究论文的撰写，目前已完成论文初审，待送专家评审后再定获奖等级并出版论文集。

三、存在不足

个别党组织抓党建责任主业意识还不够强，个别项目选题与单位实际工作结合不够紧，部分项目选题“党味”不够突出，等等。

四、下一步工作设想

2015年是实施书记项目的第三年，下一步将指导和督促二级党组织认真贯彻落实上级的有关部署和要求，进一步牢固树立大抓基层的鲜明导向，把基层组党建作为一项关系全局的系统工程来通盘考虑、统筹推进，进一步巩固教育实践活动成果，积极开展“三严三实”专题教育，围绕整顿软弱涣散基层党组织、发展优秀青年教师党员、建设服务型党组织问题等选题立项，突出“党味”，彰显“书记项目”的实效性和长效性，增强基层党建工作特色，并不断总结好经验、好做法，推动“书记项目”工作制度化、长效化。

干部能力提升分项目 2014 年度总结

一、目标任务

2014 年度目标:加大干部教育培训的力度和广度,实施干部境外培训计划,使各级干部的能力素质得到明显的提升,为学校办学层次的转型升级提供坚实的保障。

二、完成情况

根据干部能力提升 2014 年度目标和实施方案,党委组织部积极组织实施,在相关单位(部门)的支持和配合下,较圆满完成了以下工作。

(一)强化党委中心组学习。始终把党委中心组学习作为提高领导班子和领导干部党性修养和政治理论水平的重要途径,做到每次学习有主题、有专题辅导、有重点发言,以科学理论指导学校的改革和发展。2014 年先后组织习近平总书记系列重要讲话精神等多个专题培训会、党风廉政建设专题学习会、以“实施创新工程,推进学校内涵发展”为主题的学习会、省委书记胡春华莅临我校调研时的重要讲话精神传达学习会、观看《党政领导干部选拔任用工作条例》专题辅导报告等专题学习,1500 余人参学。根据每期学习主题,发放《习近平总书记系列重要讲话读本》和学校编印的《学习参考》(五册)等材料,丰富了内容,突出了重点,取得了良好的成效。

(二)拓宽干部在线学习的覆盖面。加强与国家教育行政学院协调沟通,拓宽干部在线学习的覆盖面。干部在线参学范围扩大到管理岗副科级以上干部、科(系)级专技岗正职干部和全体辅导员,参学人数 586 人,比去年增加了 122 人;组织全体辅导员通过干部在线学习平台参加“普通高等学校辅导员专题”网络课程培训,参学人员共计 83 人。加强干部在线学习的管理,定期核计学员在线学习学时和学分,并在一定范围内及时通报,同时反馈给相关单位及有关学员,敦促学员加强学习,确保学员高质量完成学习任务。

(三)做好校领导参加集中轮训的服务和协调工作。按照上级安排,8 名校领导分期分批到省委党校参加了为期 5 天的学习贯彻习近平总书记系列讲话精神集中轮训。

(四)开展干部专题培训。加强协调沟通,继续采取由党委组织部负责牵头、

相关部门承办的方式开展干部专题培训。相关部门先后承办了学生工作、党建工作、党务管理、实验室建设与管理、廉政纪律教育、教学管理、后勤管理等方面的专题培训共计 11 场次，累计参加培训 2000 多人次。

（五）完成干部选派学习工作。根据省教育工委《关于下达 2014 年高校干部培训计划的通知》精神，全年共选派 1 名厅级干部、3 名处级干部分别到省委党校、教育部中南教育管理干部培训中心、国家教育行政学院培训学习。

（六）选派干部挂职锻炼。根据湛江市委组织部下发的《选派驻湛高校教职人员到我市基层单位挂职锻炼的工作方案》，2014 年在全校范围内选拔 3 名干部教师分别到麻章区经信局、开发区经贸和科技局、奋勇区经济发展与科技局进行为期一年的挂职锻炼。另外，还选派了 1 名机关干部到省海洋与渔业局科技与交流合作处挂职锻炼。

三、存在的不足

2014 年上半年向广东省外国专家局申报《高校国际化人才管理培训》项目，拟组织 20 名处级干部到国外境外培训。由于国家对组织干部到国外境外培训实行了严控，该项目没有获批。

四、下一步工作设想

2015 年继续推进干部教育培训的力度和深度，坚持开展中心组学习，进一步加强干部在线学习管理，继续组织开展干部专题培训，加强干部选派学习和挂职锻炼工作。针对国家对组织干部境外培训实行严控的实际，2015 年拟举办中层领导干部管理能力提升国际化专题培训班，在广东省外国专家局的支持下，邀请国外境外知名高校的相关专家到校作专题授课。

纪委办监察处、2014年实施“三大行动计划”重点工程（项目）总结

干部作风建设分项目 2014年度总结

纪委办监察处十分重视“干部作风建设”分项目，全力抓好组织实施工作。通过明确年度任务，落实责任主体，抓紧工作进程，强化督促检查等工作步骤，如期保质保量地完成了2014年度工作目标。

一、已经完成的主要工作

（一）落实中央八项规定，切实改进工作作风。

一是开展作风检查。通过检查、暗访和调查，对发现的机关作风问题及时进行思想教育、提醒纠正和督促整改，促进全校机关干部作风进一步好转。二是开展民主评议政风行风工作。对全校各二级单位（部门）进行评议打分排名，学校内部各单位（部门）总评在“好”和“较好”等次达90%以上，并将结果上报省教育厅。三是按照上级部署，开展整治发展教育事业中损害群众利益的行为专项行动及规范教育收费治理教育乱收费专项检查工作，重点检查领导干部是否规范用权，专项整治以权插手建设工程、招标投标、人事招聘、物资分配等领域问题。四是结合学校实际，规范中层领导干部操办婚丧喜庆等事宜的请假报告制度、外出报备制度，落实每年度报告个人重要事项制度等。五是加强领导干部因公出入境管理，实行事前事后公示制度，在学校校园网对因公出访团组进行信息公示等。

（二）加强干部思想教育，夯实作风建设基础。

一是坚持抓好长期教育，通过校内报刊、电视、录像片、宣传橱窗和网络等宣传阵地，及时对广大党员干部和教职员工进行教育。二是坚持抓好关键节点的廉政教育，在寒假春节期间、中秋国庆期间等重大节假日发短信提醒干部廉洁过节。要求坚决抵制不良习俗，厉行勤俭节约，提倡文明过节。三是党风廉政建设工作坚持“一岗双责”，做到业务工作管到哪里，党风廉政建设就延伸到哪里。四是坚持开展纪律教育学习月活动。以“严明组织纪律、锻造优良作风”为主题，重点对处级以上党员领导干部、权力集中、资金密集部门和重点岗位的工作人员进行廉洁从政、规范用权教育。五是坚持开展警示教育活动。组织全校正处级以上干部以及重点岗位的干部到广东省反腐倡廉教育基地（番禺）开展教育活动。六是坚持廉政谈话制度，对新任、调整任用的处级干部进行任前廉政谈话和任期廉政责任告知，并签订《廉政承诺书》。

(三) 建设电子监察系统，实现权力阳光运行。

为尽快实现电子监察系统的效能监察功能，纪检部门多次牵头组织会议，研讨和推进各单位（部门）工作事项纳入电子监察系统运行工作。至 2014 年底，已有党委办、校长办、组织部、纪委办、人事处、后勤管理处和资产与实验室管理处等部门共计 16 项工作纳入电子监察系统运行。

(四) 巩固党的群众路线教育实践活动成果，深入开展“回头看”专项整治工作。

认真开展党的群众路线教育实践活动专项整治工作以及专项整治“回头看”工作，开展春、秋季整治教育乱收费工作。在整治违规修建楼堂馆所、公款出国旅游、“小金库”等七个方面 10 个问题上，抓整改、促落实、出成效。如：严控领导干部因公临时出国经费预算和组团规模，并事前事后信息公示；会员卡“零持有”，小金库“零容忍”；文件和会议数量同比以前有大幅度的减少；学校接待费开支与往年同期相比下降了 36%，水电费开支同期相比减少了二百多万元，等等。

(五) 加强作风检查考核，建立长效机制。

坚持把加强干部作风建设，提高服务质量放在重要位置来抓。按时完成《广东海洋大学机关干部作风考评实施办法（试行）》、《广东海洋大学电子监察系统管理办法（试行）》、《广东海洋大学行政效能监察办法（试行）》等 7 项制度的建设任务，从制度上保证机关干部作风建设取得实效、长效。

二、存在问题及主要原因

1. 抓机关作风、干部作风建设取得一定的成绩，但还有不少问题的“病原体”没有根除，还要继续抓好干部作风建设。

2. 对重要领域和重要环节工作的监督还缺乏科学、有效的监督手段和办法。

三、工作展望

1. 严明党的政治纪律和政治规矩，持之以恒抓好纪律、作风建设。

2. 继续开展以治理“庸懒散奢”为主题的作风建设活动，执行《广东海洋大学机关干部作风考评实施办法》等各项制度，促进机关作风进一步好转。

3. 继续跟进电子监察系统建设工作。依据电子监察系统，适时开展机关效能评价工作。

廉政风险防控体系构建项目 2014 年度总结

根据学校党委《关于组织制订“三大行动计划”实施方案的通知》（广海大党〔2013〕23号）的要求，纪委办、监察处积极参与落实学校“三大行动计划”的建设，有序、扎实开展工作，圆满完成2014年度任务。

一、按计划完成了全校单位（部门）和岗位的廉政风险防控工作

我校廉政风险防控工作于2013年6月底前启动。到2013年12月，完成了全校第一批32个单位（部门）和个人的廉政风险防控工作。按照《廉政风险防控体系构建实施方案》中“到2014年底初步建立单位（部门）及岗位廉政风险防基本制度框架”的要求，于2014年3月底，启动了第二批27个单位（部门）和岗位的廉政风险防控工作。为顺利推进第二批单位的廉政风险防控工作，在第一批单位工作的基础上，纪委办、监察处组织人员拟定了第二批单位（部门）职权目录登记表样表，教师科研类人员、教学单位管理人员、实验人员和辅导员等岗位廉政风险登记表样表等，供第二批单位填报廉政风险防控相关材料时参考。至2014年11月，顺利完成了该批单位的厘清岗位职责、规范业务流程、明确风险点、评估风险等级、制订防控措施、检查考核和调整修正等各项工作，并公示了第二批的廉政风险防控材料。至2014年12月底，已建立起全校各单位（部门）和岗位两个层面的廉政风险防控基本制度框架。

二、积极推动电子监察系统建设

学校新的OA系统（电子监察系统）已于2014年3月31日开始正式运行。进入系统运行的办事审批工作主要有发文、请示（报告）、会议申请等，直至目前，系统运行情况良好。为尽快实现电子监察系统的效能监察功能，纪检部门多次牵头组织会议，研讨和推进各单位（部门）工作事项纳入电子监察系统运行工作。至2014年底，已有党委办、校长办等7部门共计16项工作纳入电子监察系统运行。

三、存在的问题

少数单位（部门）对廉政风险防控工作重视不够，存在敷衍应对的情况。主要存在的问题有：

- （一）有些单位编制的职权目录未能包括单位所有职权。
- （二）有些单位查找工作事项有遗漏情况。

(三) 有些单位编制的流程图存在省略有关环节的情况。

(四) 制定的防控措施不够全面，针对性不强。

四、工作展望

(一) 2015年内将审核修正的廉政风险防控材料汇编成册。在完成单位(部门)和个人岗位廉政风险防控工作的基础上，积极构建全员参与的立体式监督体系，形成以岗位为点、工作流程为线、制度建设为面的有效反腐倡廉防控机制。

(二) 充分利用电子监察系统和廉政风险防控工作成果，逐步推进已审定的部门重要工作事项流程纳入电子监察系统运行，适时开展效能监察工作，推进权力阳光运行，努力提高行政效能。

(三) 制订我校贯彻落实中央《建立健全惩治和预防腐败体系 2013—2017年工作规划》实施细则，抓紧制订《广东海洋大学廉政风险防控管理办法(试行)》、《广东海洋大学采购监督办法》，修订《广东海洋大学招生监察暂行规定》等制度，逐步建立比较完善的反腐倡廉制度体系。

规划与法规处实施“创新强校工程”2014年度总结

广东海洋大学 2015 年“创新强校工程”考核自评报告

2014 年，我校按照上级的部署并结合自身实际，认真落实《广东海洋大学创新强校工程 2014—2016 年建设规划》和《广东海洋大学协同机制创新改革研究与实践工作方案》的目标任务和年度实施计划，在体制机制改革与协同创新、学科专业建设、师资队伍建设、人才培养、科学研究能力、综合管理绩效评价等六个方面完成了本年度的建设任务，并取得显著成效。

一、2014 年实施“创新强校工程”基本情况

（一）加强组织管理

学校成立了由校党委书记和校长担任组长的“创新强校工程”工作领导小组，加强实施“创新强校工程”的组织领导与统筹协调，及时研究解决“创新强校工程”实施过程中的重要事项。领导小组下设工作办公室（挂靠规划与法规处），负责“创新强校工程”的日常工作。学校把“创新强校工程”年度工作任务列入学校年度党政工作要点，明确责任单位（部门），加强督查督办。根据“创新强校工程”建设目标、任务和项目性质，实行分类归口组织实施和管理。充分发挥专家咨询的作用，由学校学术委员会负责学校“创新强校工程”项目的评审、评议、咨询和指导。重大项目的立项论证聘请校外高水平专家参与指导和论证。设立“创新强校工程”专项资金，为完成相关工作任务提供条件保障。

（二）加强顶层设计

紧扣省教育厅相关文件精神，结合学校“质量 30 条”、“协同创新”和“南海战略”三大行动计划，编制了《广东海洋大学“创新强校工程”总体规划框架及实施方案》，编制和完善了《广东海洋大学“创新强校工程”2014~2016 年建设规划》并获得省教育厅审核评议为“良好”等级；2014 年 12 月，为了贯彻落实国家、广东省中长期教育改革和发展规划纲要，贯彻胡春华同志在我校调研时重要讲话精神，更加主动服务海洋强国和广东省海洋经济强省建设，学校结合“创新强校工程”的实施情况，制定了《广东海洋大学建设特色鲜明高水平海洋大学规划纲要（2015-2020 年）》（讨论稿），进一步明确了学校新时期发展目标和建设任务。

（三）加强工作落实

制定实施了“创新强校工程”建设项目管理暂行办法和学“创新强校工程”教学类项目管理实施细则，对工作任务实施项目化管理。制定《2014年“创新强校工程”项目申报组织方案》，组织申报各类项目，按照“自主、特色、优势”和“公开、公平、公正”的原则，对创新强校工程规划建设项目进行遴选和论证。2014年，共立项建设“创新强校工程”项目184项，其中第一类13项、第二类129项，各类项目的实施工作进展顺利并已初见成效。

（四）加强绩效评价

在2013年制定《专项资金绩效评价管理办法（试行）》的基础上，制定实施《“创新强校工程”专项资金管理办法》，加强学校专项资金的管理，强化支出责任，建立科学、合理的专项支出绩效评价体系，提高了专项资金的使用效益。为加强过程管理，学校成立“创新强校工程”评估工作小组，制定实施《实施“三大行动计划”与“创新强校工程”评估办法》，加强对“创新强校工程”实施过程和结果的检查和考核。建立了“年初-年中-年底”三阶段式考评机制，年初着重对实施“创新强校工程”的各二级单位和部门进行了评估并及时公布考评结果。年中着重对重点实施项目进行阶段性检查和小结，年底着重对学校“创新强校工程”建设整体工作进行自评总结。根据考核结果建立了相应的奖惩机制，保证“创新强校工程”建设有序高效开展。

二、体制机制改革与协同创新

（一）体制机制改革创新研究与实践工作及成效

2014年我校体制机制改革创新研究与实践工作推进顺利，改革措施及配套政策落实到位、运转良好，成效明显、特色突出，充分调动学校各方的积极性和创造性。

1. 进一步完善了体制机制改革创新研究与实践工作方案。我校体制机制改革创新研究与实践工作方案获得省教育厅审核评议为“良好”等级。根据省教育厅专家组的评审意见，学校及时修改完善工作方案，并分批落实该工作方案的目标与任务。2014年着重在试点学院改革、高端人才引育管理机制、本科人才培养改革、研究生培养模式改革、协同创新机制和载体、人事管理制度的创新等六方面进行研究和实践。

2. 制定学校章程并获得核准颁布。作为广东省首批章程核准试点院校之一，学校根据《高等学校章程制定暂行办法》，精心组织制定《广东海洋大学章程》

并通过了省教育厅核准，于2014年12月正式发布和施行。通过章程建设，完善了学校自主管理、自我约束的体制和机制，明确了学校的奋斗目标、办学理念、发展战略、服务面向定位和人才培养目标定位，更加突显学校办学特色，加快了现代大学制度建设的步伐。

3. 进一步完善了学校董事会制度。2014年12月组织召开广东海洋大学第二届董事会第三次会议。广东省副省长、广东海洋大学第二届董事会主席邓海光出席会议并讲话。省内相关涉海部门和企事业董事、董事单位代表参加了会议，共商学校发展大计。会议增补潘德炉、麦康森、潘迎捷等12人为第二届董事会董事，表决通过广东海洋大学董事会章程（修订草案）。

4. 大力推进试点学院综合改革。以水产学院和经济管理学院作为试点开展综合改革，印发了《关于开展试点学院综合改革的指导意见》和《试点学院综合改革工作方案》，明确了试点学院的改革方向、总体目标、主要任务和保障措施等。两个试点学院在充分调研的基础上已起草了具体的实施方案，着力在完善学院内部治理体系、创新人才培养模式、创新学科发展和科研管理机制、改革办学资源配置机制、改革教师考核聘用与薪酬分配制度等方面开展改革工作。《广东海洋大学试点学院综合改革的研究与实践》获批为2014年广东省教育体制综合改革专项资金项目，水产学院和经济管理学院两个试点学院项目获批为省级创新强校工程“教学类”改革项目。

5. 大力推进高端人才引育和激励机制创新及人事制度改革。学校成立了人才工作领导小组，制定了拔尖人才岗位计划实施与管理暂行办法，设置了领军学者、杰出青年学者和讲座教授等三类型拔尖人才岗位；制定了公派出国（境）留学管理暂行办法、优秀青年骨干教师特别资助计划实施办法、绩效工资实施方案、人事调配工作规定、教职工考勤管理规定等制度，调整理顺收入分配体系，建立了科学合理的人才队伍建设运行和激励机制，完善了学校岗位设置和人员聘用管理，充分发挥绩效工资的激励和约束作用，充分调动教师的积极性。

6. 大力推进本科人才培养机制创新。一是建立分类培养机制，校内构建了应用型、复合型、创新型等三类型人才培养模式。二是建立健全协同育人机制，制订了校外实习基地建设与管理办法和本科应用型人才培养示范基地管理办法，推行学生“双导师制”。制定实施交流生学籍管理暂行办法，与国（境）外高校

开展 3+1、2+2 等培养项目。三是实施卓越海洋人才、卓越农林人才培养教育计划，建立了地校合作、校企合作、校校合作、中外合作等多元协同模式。四是完善教学评估创新机制，完善了教师教学质量评价与管理办法、学生评教实施办法等系列文件，组织开展专业和课程评估。

7. 大力推进研究生培养模式改革的机制体制创新。建立研究生分层次、分类型培养机制，实施研究生教育创新计划、研究生学术交流计划、研究生导师资格认定与聘用双轨制，完善以科学研究和实践创新为主导的导师负责制和资助制。推行研究生奖助计划，并大力加强研究生学风和科学道德建设，完善了学位论文评阅管理系统。建立了多个校级、省级联合培养研究生的示范基地，加强研究生特别是专业学位研究生实践创新能力培养。

8. 大力推进“三型”大学生创新创业能力培养机制创新。设立大学生创新基金，探索基于培养管理型、学术型、创业型“三型”人才的大学生课外创新实践分类培养模式；成立了学生科技创新活动专家委员会，完善学校教师指导学生科技创新机制；建立了大学生创新创业孵化基地，遴选了御海堂海洋生物、碧海蓝天海洋等首批 9 个科技团队进驻；建立了“一院一赛”制度，支持各学院结合学科专业特色举办学科类竞赛和科技创新活动；完善了获奖学生奖励制度、课外创新学分奖励制度，充分调动学生参与创新创业活动的积极性。设立大学生创新创业实践与科技创新培育项目近 300 项，支持大学生开展创新创业活动。

9. 大力推进协同创新机制改革。制定并实施具有我校特色的“协同创新”行动计划和“南海战略”行动计划，以人才、学科、科研三位一体的创新能力提升为核心，以机制体制创新为关键，充分利用学校已有基础，汇聚社会多方资源，开展校地、校企、校际、校所、中外等多形式的深度合作，探索适应不同需求的协同创新模式。围绕涉海重点研究方向，打造南海科学研究的高水平协同创新平台体系，全面提升我校服务国家南海战略的能力。

（二）协同创新中心和协同育人平台培育

学校相继制定实施了协同创新中心管理办法、协同创新中心资源配置与共享管理办法、协同创新中心经费管理办法、协同创新中心加强研究生拔尖创新人才培养工作的意见等 8 项改革措施及配套政策，加强协同创新中心建设。2014 年，学校直接投入“创新强校工程”专项资金 105 万元，并通过实验室基础建设、科

研项目支持、人才引进培育、学术交流等渠道，累计间接向各协同创新中心投入经费近 1500 万元，确保了各协同创新中心的稳定运行。“海洋环境灾害预警协同创新中心”、“海洋工程装备协同创新中心”和“珍珠养殖与加工技术协同创新中心”等校级协同创新中心与企业签订各类产学研合作协议 60 余项，获批省部级以上项目近百项，获经费资助 5000 余万元。

学校发布实施了《广东海洋大学协同育人平台管理暂行办法》，培育组建了 9 个校级本科协同育人平台。我校的机械工程中国热带农业机械研究所联合培养研究生示范基地和国家海产品质量监督检验中心（湛江）联合培养研究生示范基地获批为省级协同育人平台。

（三）国家级、省级协同创新平台建设

国家级、省级协同创新平台建设有新突破。“南海现代渔业协同创新中心”和“水产品加工协同创新中心”两个项目参加广东省第一批省级协同创新中心认定答辩，均获得了良好的评价；“南海现代渔业协同创新中心”成为首批广东省协同创新平台培育对象，其建设方案顺利通过省教育厅组织的专家论证并获得好评。以“南海现代渔业协同创新中心”和“水产品加工协同创新中心”为主要力量，联合粤西地区 11 家对虾产业龙头企业申报的“广东省对虾产业国家科技特派员创业链”获批为第二批国家级科技特派员创业链。“海洋生物不饱和脂肪酸防治抑郁症以及相关神经退行性病变的研究”获广东省批准为国际暨港澳台合作创新平台。

三、学科专业建设

（一）制定并实施重点学科建设改革方案

学校按照分类型指导、分层次建设的学科建设思路，扎实推进“十二五”学科建设规划、“四重”建设发展规划和“创新强校”工程中“南粤重点学科提升计划”的实施。参照全国第三轮学科评估指标体系，以绩效为导向强化重点学科的过程管理，验收考核了本校第四轮 12 个校级重点（扶持）学科，投入 650 万元专项经费支持第五轮 18 个校级重点学科建设。组织制定实施重点学科改革方案（《重点学科目标任务书》），建立了重点学科建设目标体系，实现重点学科目标管理。从加强组织领导、加大人力财力物力投入、改进人事岗位聘任制度、培育创新教学科研团队等方面，加强资源合作开放共享，优化重点学科建设的资源

配置方式，推进学科交叉整合。在全校组织开展了建设“一流学科”大讨论活动，明确了我校新发展阶段建设一流学科的主要目标、建设任务、建设路线图和时间表。

（二）博士、硕士授权学科数量

拥有水产、食品科学与工程和海洋科学等 3 个博士学位授予权一级学科，5 个一级学科学术学位硕士点，21 个二级学科学术硕士学位点，3 个专业学位硕士授权类别。

（三）省级重点学科数量

拥有省级重点学科 6 个，其中，水产品加工与贮藏学科为攀峰重点学科(二级学科)，海洋科学、水产两个学科为优势重点学科（一级学科），机械制造及其自动化、动物遗传育种与繁殖、农业经济管理 3 个学科为特色重点学科（二级学科）。

（四）国际、国内学科排名情况

水产学科参加了全国第三轮学科评估，获得学科整体水平得分 70 分，排名第 8 位。

（五）国家级和省级特色、重点、名牌专业比例

学校共有 67 个本科招生专业，其中国家级 6 个，包括特色专业 5 个、国家级专业综合改革试点专业 1 个，共占本科招生专业的 8.8%；省级 15 个，共占本科招生专业的 22%。其中特色专业 3 个、重点专业 1 个、名牌专业 2 个、综合改革试点专业 5 个、省级应用型人才培养示范专业 3 个、省级战略新兴产业特色专业 1 个。

四、师资队伍建设

（一）教师队伍规模

至 2014 年底，学校有专任教师 1319 人，外聘教师 346 人，全校折算在校生成数 32289 人，生师比为 21.76：1。

（二）教师队伍结构

学校 2012 年有 229 名博士，2013 年有 254 名博士；2014 年有 282 名博士，占专任教师 21%，专任教师中具有博士学位的人数逐年稳步增长。

（三）教师专业发展

1. 加强高层次人才引进与培养。学校实施了具有本校特色的高层次人才培养

计划，先后启动拔尖人才岗位计划、重点学科建设项目、教学科研团队培育计划等项目，高层次人才培养成效显著，2014年共引进海外高层次人才7人，培养省级和校级学科与学术带头人18人，省级特色专业首席教师和精品课程负责人20人，研究生示范课程负责人3人，新增省级教学名师1人。

2. 加强中青年教师专业能力培养。组织实施了优秀青年骨干教师特别资助计划、中青年骨干教师培养计划、教师能力提升计划以及优秀骨干教师国内访学计划等多个中青年教师人才培养计划项目；共选派133名中青年教师到国内外访学进修，占全校中青年教师19.8%，其中国内访学28人、国外访学30人，攻读博士学位39人，参加境外实训36人。

3. 加强教师队伍的国际化。共聘请31名国（境）外专家担任专职教师。制定实施公派出国（境）留学管理暂行办法、优秀骨干教师出国（境）留学计划、骨干教师境外教学技能培训计划等政策制度，2014年有159名教师参加国际学术交流会议，占专任教师的12%。

（四）教师管理

1. 进一步完善管理制度和机制。学校坚持人才强校战略，在实施《广东海洋大学“十二五”人才队伍建设规划》的基础上，在2013年制定实施的学校三大行动计划和创新强校工程规划中把“人才队伍建设”作为落实“强师工程”重中之重的任务；印发《广东海洋大学教师职业道德规范》，明确要求教师“修身立德，为人师表；严谨治学，求是创新；教书育人，敬业爱生；热爱海洋，服务社会”。制定了《师德先进个人和师德标兵评选表彰办法（试行）》，举办“师德建设主题教育月”活动，评选了“师德先进个人”“师德标兵”。师德建设制度的完善和评先树优的开展，显著加强了我校师德师风建设，提高了我校教师职业道德水平和人才培养质量。

2. 进一步完善师资队伍经费投入保障机制。我校2014年师资队伍建设专项资金1568万元，其中人才引进费1300万元、师资培训费190万元、双聘院士补贴32万元、教师岗前培训费10万元、校内人才工程19万元、人才专项管理费12万元、师资队伍调研培训费5万元。2014年发放在职教职工工资总额为16668.13万元，教师培训费（包括师资培训费、教师岗前培训费、人才专项管理费、校内人才工程经费共268万元）占工资总额的1.61%。

五、人才培养

（一）在校生数

截止 2014 年底，有普通本科生数 27436 人、专科(高职)生 1134 人、硕士生 478 人、博士生 6 人，业余生 7997 人、函授生 5913 人，全校折合在校生 32289 人。

（二）人才培养机制

1. 一把手重视本科教学。学校始终坚持本科教育的基础地位和人才培养的中心地位不动摇，明确党政一把手为教学工作第一责任人，分管教学领导和教务处处长为教学工作直接责任人，强化宏观指导和组织领导，从上至下推动落实学校教学各项工作。2013-2014 学年，校领导参加教学检查 18 人次、课堂听课 41 节次、考试巡考 27 场次、教学调研 19 余场次，学校常委会和校长办公会研究本科教学工作相关议题 26 场次。

2. 本科毕业生初次就业率高。我校 2014 届本科毕业生初次就业率 97.37%，高于全省平均水平（93.52%）。

3. 教授授课比例高。学校全学年开设本科理论课程 2440 门，教授主讲本科理论课程 382 门，占本科理论课程总数的 15.7%；86.1%的教授主讲本科课程。

4. 教师教学激励和约束措施实施情况良好。学校制定了完善的教学管理制度，薪酬分配制度向一线教师倾斜。完善课程建设负责人制度、助教制度和教学督导制度，遴选了专业首席教师（专业建设负责人）67 名、教学督导员 14 名。支持 15 个教学单位 32 名优秀教师开展了 32 场公开示范课和教学观摩研讨活动，共 500 名余教师参加观摩和研讨。在人才引进、岗位聘任及教学科研项目立项方面对教学团队倾斜，大力支持教师开展教学研究，立项校级教学改革与研究项目 68 项，获批省级教学改革与研究项目 24 项。实施教学名师培养计划和“千百十”工程，加大教学名师培养力度，开展校级师德标兵、教学名师以及教学质量优秀奖的评选。

5. 学生分类培养制度及实施情况良好。根据《关于进一步加强“三能”人才培养的决定》，构建了应用型、复合型、创新型等三类型人才培养模式。各专业根据自身的特点，构建了各具特色的多样化的培养模式。以国家（省）级专业综合改革试点、卓越人才培养计划、应用型示范专业（基地）等系列专业建设与改

革项目为抓手，全面深化应用型人才培养模式改革。制定实施了《第二专业和双学位人才培养模式实施办法》，2014年在国际经济与贸易、英语、法学、视觉传达设计等8个专业开设双学位专业，共有688学生毕业并获双学位。“广东海洋大学复合应用型农林人才培养模式改革试点”获批教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目，项目涵盖动物科学、水产养殖学、食品科学与工程、园艺4个本科专业。制定实施了《“双百工程”本科人才培养模式改革方案(试行)》，每年从本科新生中选拔200名左右的优秀学生到“双百工程”创新实验班学习。2014年“双百工程”创新实验班首届毕业生共189名，其中被评为双百优秀毕业生54人，考取研究生27人，分别被中国科学院、浙江大学、中国政法大学等学校录取；有16人参加学科竞赛获得省级以上奖励，1人获得国家专利。

(三) 教学经费投入

2014年，用于本科教学日常运行支出6667万元，比2013年(6270万元)增长6.3%；占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和(57878.9万元)的比例为15.2%，生均2065元，比2013年(生均2470元)增长0.2%。

(四) 教学建设与改革

1. 教师教学发展中心在促进教师教学水平提升方面发挥积极作用。教师教学发展中心于2012年成立，经过两年的建设，2014年被评为省级教师教学发展示范中心立项建设项目和学校创新强校工程教学类建设项目。中心科学制定并实施教师教学能力提升计划(已被列进学校三大行动计划和创新强校规划)，对我校教师教学能力发展工作进行顶层设计，统筹规划，分层实施。制定了教师境内外教学技能培训管理暂行办法、教学督导管理暂行办法等系列教师教学发展相关制度和政策文件，推进教师教学发展工作常态化、制度化。成立了由教学名师、教学督导、资深教师组成的教师教学发展专业团队，有专兼职成员50人。建立了具有海大特色的教师教学技能培训体系，现实培训对象层次化、培训内容系统化、培训方式立体化。年度组织校内教学技能专题培训5场，培训教师共1309人次。2014年10月组织了为期一周的人校首期新教师教学能力培训班，共60多名新教师参加了培训。实施了我校首批教师境外培训项目，2014年11月组织16名骨干教师于到美国北卡罗来纳州格林斯伯勒大学进行为期21天的教学技能培训。实施青年教师教学导师制和卓越课堂计划，支持教师开展课堂教学改革。创

建了教师在线学习中心、教师教学交流平台以及教师教学发展中心网站等教师教学能力提升平台，制作了一批微课教学视频资料。

2. 稳步实施专业、课程建设规划。先后制定实施了“十二五”教学与专业建设规划》和“质量30条”行动计划。根据学科专业建设规划和社会需要，申报水生动物医学、秘书学两个本科专业；在已有专业内设置专业方向，突出海洋特色和应用特色，如海洋科学专业新增“海洋地质”、“海洋化学”两个专业方向，大气科学设置海气、减灾、防雷方向等。学校现设本科专业67个，其中涉海专业30个，形成了学科专业体系完整、能够适应区域经济社会和海洋经济发展的本科专业教育体系。以应用型人才培养示范专业（基地）建设为抓手，推进专业综合改革，强化内涵建设。构建了由15门省级精品资源共享课、2门省级精品视频公开课、2门省级优质课程、77门校级精品课程及32门校级优质课程组成的省、校两级精品（优质）课程体系。

3. 完善教学质量监控体系建设。成立了学校教学指导委员会和学院教授委员会、教学督导组、教学管理学生信息员队伍等组织，建立了校、院、系三级教学管理责任体系。修订了学生毕业论文（设计）质量评价、实验教学质量评价、实习教学质量评价、课堂教学质量评价标准；加强日常教学运行监控，坚持开学第一周教学检查、日常教学检查、期中教学检查 and 实践教学专项检查。全校各级领导听课共1988次，其中学院领导听课累计1596次，督导组听课累计321次。建立了以二级学院教学工作、专业、课程和教学环节评估、状态数据常态监测为主要内容，政府、学校和社会多元评价相结合的教育教学评估制度，评估结果作为教学单位领导班子和教师考核、先进教学单位和个人评选的主要依据。

4. 加强校企合作育人。制定实践教学基地管理办法，对校内、校外实践教学基地的建设与管理做出明确、详细的规定。建立大学生校外实践教学基地共计213个（其中国家级1个、省级12个），覆盖全校各个专业，覆盖率达100%。年度有13中学生获国家海洋局录用参加海洋人才港实习实践活动。

5. 积极开展与国（境）外合作开展人才培养。制定实施《广东海洋大学本专科交流生学籍管理暂行办法》，与韩国、英国、日本、澳大利亚、台湾等国（境）外高校开展合作办学。目前，正在与更多的国外高校进行课程对接，开展本科专业3+1、2+2、3+1+1等模式的合作项目。2013-2014学年，与英国阿伯泰邓迪大

学、台湾台中教育大学、台湾昆山科技大学等 3 所大学签署合作协议，选派 23 名学生赴境外合作大学进行为期一年或半年的交流学习；选派 103 名学生赴美国、英国、韩国及台湾地区进行短期交流，同时接受了境外师生 115 人次来校短期访问与交流。

6. 人才培养亮点与特色突出。根据社会发展趋势和学生个体发展的需要，创建了具有我校特色的应用创新型本科海洋人才培养体系，海洋人才培养质量不断提高。一是大力推进海洋特色学科专业建设。以水产、海洋科学和食品科学与工程 3 个博士授权一级学科为引领，进一步拓展涉海学科专业，完善具有较强创新和服务能力的海洋类学科体系。二是实施卓越海洋人才培养计划，参照通用标准和行业专业标准，建立了卓越海洋人才培养质量标准。三是加强“高素质应用型”和“拔尖创新型”两个省级海洋人才培养实验区建设，充分发挥其引领和示范作用，带动了一批涉海本科专业开展综合改革。四是构建和完善以“平台+模块”为特征的“金字塔”型教学体系，充分体现共性培养与个性化培养相结合、基本技能培养与专业技能培养相结合，强化海洋教育和应用创新实践能力培养相结合的特色。五是把创业创新教育贯穿到本科教育教学的全过程，以创业创新实践活动为载体，以利用社会资源为支持搭建创业创新实践强化平台。2014 年我校《应用创新型本科海洋人才培养体系的研究与实践》获得第七届广东省高等教育省级教学成果一等奖。

（五）质量工程

学校制定了“创新强校工程”教学类项目管理实施细则，加强“创新强校工程”教学质量工程项目管理和指导。至 2014 年底，有省级以上质量工程项目共 649 个，其中国家级 189 个（包括特色专业 5 个，专业综合改革试点专业、教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目、实验教学示范中心和实践教学基地各 1 个，大学生创新创业项目 180 个）、省级 460 个（含大学生创新创业项目 284 个）。2014 年新增质量工程项目 152 个，其中国家级 1 个、省级 45 个。

（六）研究生教育改革创新力度及成效

着力推进学位点评估和动态调整，优化研究生教育结构。对 5 个二级学科硕士学位点进行了合格评估，申请撤销植物病理学、农业经济管理 2 个点和增列计算机科学与技术、应用经济 2 个一级学科硕士点。

建立了研究生分层次、分类型培养机制，加强研究生特别是专业学位研究生实践创新能力培养。建立了博士研究生培养工作细则、博士学位授予工作细则等博士研究生培养制度，2014年首批招收6名博士生。实行优秀研究生培育计划，投入12万元培育12个省优秀学位论文项目。推进研究生教育创新计划，投入107万元支持建设17门研究生示范课程、举办2个研究生学术论坛、培育4个研究生联合培养基地和开展13项研究生教育改革研究。实施研究生学术交流计划，派出2名研究生到日本东京海洋大学和1名研究生到台湾佛光大学交流学习。实行研究生导师资格认定与聘用双轨制、学术学位研究生导师和专业学位研究生导师分类型管理，完善以科学研究和实践创新为主导的导师负责制和资助制。投入450多万元推行研究生奖助计划，并大力加强研究生学风和科学道德建设。通过实施研究生教育综合改革，研究生学风明显改善，培养质量不断提高。2014年获省优秀硕士学位论文2篇，在校研究生发表学术论文198篇，其中SCI、EI和核心期刊论文102篇。

（七）教学成果奖

通过组织教学改革项目研究与实施、举办创新强校工程项目建设推进会、邀请校外专家作教学成果培育专题报告会、推进教学成果在教学实践中的推广应用、启动下一届教学成果奖培育工作等措施，积极培育优秀教学成果。我校获得最近一届省级教学成果奖共3项，其中《应用创新型本科海洋人才培养体系的研究与实践》获得一等奖，《具有“三能”品质一专多能应用型动物生产类专业人才培养模式改革与实践》和《打造优质教学资源平台，培养高素质食品人才》获得二等奖。

六、科学研究能力

2014年，学校紧紧围绕广东省高等教育创新强校工程战略部署，认真执行学校创新强校工程建设规划，充分结合学校科研实际情况，大力加强平台建设、稳步提升项目水平，扎实推进成果转化，学校科学研究能力显著提升，科技核心竞争力不断增强。

（一）重点科研平台及建设成效

围绕重点研究领域，加大投入力度，培育建设和布局合理、特色突出、优势明显的各类重点科研平台，并喜获丰收。一是新增7个各级科研平台。包括：1

个省级重点实验室，即“广东省近海海洋变化与灾害预警重点实验室”；2个省级工程技术研究中心，即“广东省海洋食品工程技术研究中心”和“广东省热带作物高效生产工程技术研究中心”；2个省教育厅“创新强校工程”科研平台，即“海洋生物不饱和脂肪酸防治抑郁症以及相关神经退行性病变的研究”国际暨港澳台合作创新平台和“热带作物高效生产工程技术研究中心”；2个湛江市市级科研平台。二是我校“南海水产经济动物增养殖广东普通高校重点实验室”“陆架及深远海气候、资源与环境重点实验室”“水产品深加工广东省普通高校重点实验室”和“广东海洋大学海洋经济与管理研究中心”4个平台获得省级重点提升平台的认定。三是完成“陆架及深远海气候、资源与环境重点实验室”“广东南美白对虾遗传育种中心”“南方对虾质量安全实验室”和“广东省水产品加工与安全重点实验室”4个科研平台的验收评估。四是新增一个省级科普教育基地。我校水生生物博物馆被广东省科协发文命名为“广东省科普教育基地”，实现了我校科普平台的再次跃升。

（二）承担重大项目及完成质量

学校有针对性地加大科研项目的投入力度，统筹规划，持续建设，承担重大科研项目的能力明显增强。一是科研项目资助经费再创新高。2014年立项科研项目554项，获得资助经费总额达1.226亿元，继2013年科研经费突破亿元大关后再次破亿，并保持稳步增长。二是承担高级别项目能力明显增强。年度在研国家级科研项目72项，省部级项目114项，涉及经费3721.25万元，其中新立项国家基金项目19项（自科17项，社科2项），自然科学基金资助率达18.1%。三是重大科研项目喜获佳绩。《系统论视野下的中国南海管辖海域权益维护研究》获得国家社科基金重点项目；《农林植物种苗组培快繁和脱毒繁育技术研究》和《水产蛋白改性技术研究》获得省科技攻关重点项目；《南海动力生态过程及环境变化机制研究—以南海西北部陆架为例》等5个项目获得省教育厅国家级重大培育项目；《海洋生物材料的化学改性技术研究—止血材料的制备与性能研究》等2个项目获得省教育厅省级重大项目；《水生经济动物病害防控创新团队》获评为省教育厅创新团队项目。

（三）获得重大成果奖励层次与数量

学校按照突出特色与优势发展的原则，重点围绕水产、食品、海洋三大学科，

带动支撑学科发展，扎实有序地开展成果培育工作，科研成果与奖励产出不足的问题得到有效解决。一是优势研究方向产出硕果。《河蚌有核珍珠高效培育技术研究与应用》获得 2014 年广东省科学技术奖一等奖，该成果以学校珍珠研究团队为主要科研力量，学校为第二完成单位。二是地市级以上成果有所增加。学校作为第一完成单位获得地市级以上科技奖励 11 项，其中，中国专利优秀奖 1 项，广东省科学技术奖三等奖 2 项，湛江市科学技术奖一等奖 1 项、三等奖 3 项，湛江市专利优秀奖 1 项；另外，学校作为第三完成单位获得广东省科学技术奖三等奖 1 项，作为第二完成单位获得湛江市科学技术奖二等奖 2 项；年度组织科技成果鉴定 8 项，其中达到国际先进水平 5 项。三是专利授权和论文著作数量稳定增长。全年申请专利 134 项，其中发明 58 项、实用新型 23 项、外观设计 53 件；获得授权专利 96 项，其中发明专利 24 项，实用新型 26 项，外观设计 46 项；获得软件著作权登记 9 项；发表学术论文 688 篇，其中三大索引收录 127 篇，CSCD/CSSCI 等收录 238 篇，出版著作教材 37 部。

（四）学校科研经费比例

学校充分依托各类渠道加大科研经费投入力度，科学统筹、合理规划、严格管理、注重实效，将有限资金扎实用于平台建设、项目运行和奖励激励等方面，确保科研工作顺利开展。一是科研培育经费大幅增加。年度学校投入直接用于科研培育工作经费为 6788.65 万元，较 2013 年增长 208%，科研培育经费占学校总体经费的 13.68%，实现大幅增长。二是科技与社科项目经费稳步提高。年度学校科技项目经费达到 9052.19 万元，人均 12.0375 万元，同比增长 25.54%；学校社科项目经费达到 647.28 万元，人均 1.14 万元，同比增长 8.48%，均实现了稳步增长。

（五）科研成果转化与产学研合作成效

学校利用特色科研优势，有力助推广东省“海洋强省”、湛江市“科技强市”的战略发展，大力推动地方海洋产业发展，取得突出的成绩。一是继续推进对虾产业链发展。由学校牵头申报的广东省第二批国家级科技特派员创业链——广东省对虾产业国家科技特派员创业链成功获批，促使粤西地区十一个对虾产业龙头企业形成强大发展合力。二是省部产学研合作项目获得大力支持。年度承担和参与广东省省部产学研合作专项资金项目共 9 项（其中主持 3 项），涉及财

财政资金 1070 万元，其中参与重大专项 2 项，即“茂名罗非鱼产业链提升关键技术研发及产业化”、“湛江对虾加工产业升级关键技术研发及产业化示范”，涉及财政资金 600 万元。三是企事业单位委托项目经费持续增加。2014 年签订各类企事业单位委托项目合同共 181 份，合同金额 5753.38 万元，较 2013 年增长 83.2%，其中“钦州港 30 万吨级进港航道疏浚工程疏浚物临时性海洋倾倒地渔业生态补偿”单份合同金额达 2094.46 万，创历史新高；年度横向项目到账金额共 2851.71 万元。

（六）科研诚信与学风建设

学校致力于加强科研诚信和学风建设。去年发布的学校章程中，将教学指导委员会、学位评定委员会等列为学术委员会下设的专门委员会，把学术委员会作为最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，改变了我校原来的学术委员会与学位评定委员会、教学指导委员会等是平行关系的学术权力体系设置，体现学术管理机制的创新，突显了学术权力在学术事务中的主导地位。学术委员会制度完善、运转良好。年度修订发布了学术道德规范、学术活动管理办法、知识产权管理办法、学术著作出版资助管理办法和科研经费管理办法、学位论文作假行为处理办法等管理文件，加强学风学术教育和宣传，严明学术道德和科研诚信纪律，净化学术氛围。

七、综合管理绩效评价

（一）资源统筹力度及合理配置

学校加大对资源统筹力度，教学业务支出占事业收入比例超过 12%并逐年增长，预算以分管职能部门科技处为单位安排科研支持专项经费，优先保障学校发展和教学、科研工作。财务管理规范，认真落实高校财务管理意见、债务管理意见，积极偿还到期债务，2014 年学校偿还长期借款 7020 万元，期末贷款余额 7580 万元。2014 年部门决算和企业决算均获先进单位称号。优化支出结构，2013 年部门决算人员经费支出占总支出比例 49.24%。制定《广东海洋大学大型仪器设备共享平台建设与管理办法》，遵循“共建、共享、整合、提高”的原则建设大型仪器设备共享平台，使大型仪器设备使用效益进一步提高，增进资源的共享。

（二）预算执行进度和绩效

学校 2014 年 1-9 月份预算支出总结度高出省教育厅预算支出平均进度

14.74%，项目支出进度高出6.91%；2014年1-11月份预算支出总结度高出省教育厅预算支出平均进度4.3%，项目支出进度高出0.14%；2014年6月份和12月份省教育厅平均执行进度缺乏数据暂无法计算。

（三）财务制度及财经纪律执行

学校财务管理制度和内控健全，建立了《广东海洋大学党风廉政建设责任制实施细则》《广东海洋大学领导干部经济责任审计办法》等制度落实经济责任考核工作，近期学校财务检查和审计评价结果情况无重大经济责任事项。

八、考核自评结果

根据广东省高等教育“创新强校工程”考核指标及评分办法（博士授权高校），我校考核自评得分：77.53分（不含由省厅组织评分部分）。

九、存在问题和努力方向

（一）存在问题

1. 由于地处粤西的区域劣势等因素，我校引育高端人才相当困难，专任教师中具有博士学位的比例不高，在国内外同行中有较高知名度和影响力的领军人才缺乏。

2. 进入ESI国际排名前1%（简称ESI学科）数量尚未实现“零”的突破，学科竞争力和影响力有待提升。

3. 主持的国家级、省级重大项目不多，在国内有重大影响的标志性创新成果和教学成果偏少。

4. 缺少国家级研究平台（或重点实验室等）和省级以上的协同育人平台，校内外资源整合力度有待加强。

（二）努力方向

1. 进一步推进体制机制改革，全面深化学校综合改革，创新人才培养、科学研究、文化传承、服务社会的组织体系与发展模式。

2. 大力实施人才强校战略，以推进“南海学者”计划、拔尖人才引进计划、团队引育计划、学科带头人培养计划和教学带头人培养计划等人才工程“五大计划”为抓手，加大高层次人才尤其是拔尖人才的引进和培育力度，打造高水平师资队伍。

3. 抓牢学科建设，做优做强水产、食品科学与工程、海洋科学三个博士授权

学科，重点发展船舶与海洋工程学科，靠海发展其他学科，完善具有较强创新能力的海洋类学科体系。

4. 扎实推进质量工程建设，加快教育教学改革创新，大力提升人才培养质量。

5. 着力提升科技创新水平，瞄准国际科技前沿和国家发展战略需求，构建大团队、打造大平台、承担大项目、培育大成果。

6. 增强服务社会能力，构建海洋高端智库，促进科技成果转化，积极参与和主动服务海洋强国和广东海洋经济强省建设。

广东海洋大学协同机制改革与协同创新年度报告（2014 年度）

2014 年，我校体制机制改革创新研究与实践工作组织有力、推进有序、成效明显、特色突出，大力促进了学校各项事业发展。

一、体制机制改革创新研究与实践工作及成效

（一）制定出台协同机制改革创新工作方案

1. 加强组织领导。学校成立了由校党委书记和校长担任组长的“创新强校工程”工作领导小组，全面指导协同机制改革创新工作。成立了由分管校领导和相关职能部门组成的《广东海洋大学协同机制改革创新研究与实践工作方案》（以下简称“工作方案”）编制小组，广泛发动各教学科研单位，多次召开会议反复研究和遴选项目，顺利完成“工作方案”的编制。

2. 加强顶层设计。紧扣上级关于实施“创新强校工程”的文件精神，结合校内制定的“质量 30 条”、“协同创新”和“南海战略”三大行动计划，学校于 2013 年 12 月上报和校内印发“工作方案”，获得省教育厅审核评议为“良好”等级。根据审核专家的意见，校内先后两次组织修改完善“工作方案”，使之更加贴合我校实际，更具创新性和科学性。

3. 加强咨询指导。充分发挥专家咨询的作用，由学校学术委员会、教学指导委员会、人才工作委员会等专家委员会负责学校“工作方案”中各项目的咨询和指导，重大项目的立项论证聘请校外高水平专家参与指导和论证。

（二）学校协同机制改革创新工作实施方案的主要亮点

1. 思路清晰。“工作方案”突出针对性、操作性、实效性，着力于突破制约学校当前阻碍创新能力提高的内部体制机制障碍，明确了我校协同机制改革创新

工作的整体目标，坚持“深度合作、资源共享、发挥优势、互补长短、各负其责、各得其所”的思路，按照先校内后校外、先系统内后系统外、先国内后国外的路径，广泛深入开展协同机制改革创新研究与实践。

2. 重点突出。学校结合实施“创新强校工程”以及自身发展实际和紧迫程度来系统思考和整体谋划机制改革与实践工作，力求在试点学院综合改革、高端人才引进和人事管理制度、人才培养模式与机制、协同创新机制和载体的研究与实践等方面进行重点突破，通过关键领域改革的示范效应带动学校整体改革与发展。

3. 特色鲜明。“工作方案”进一步凸显学校海洋办学特色与优势。“试点学院改革创新研究与实践”项目选取我校涉海学科专业特色鲜明的水产学院和经济管理学院两个学院作为试点，使之成为体制机制综合改革特别试验区、特色发展的排头兵。“应用型海洋人才协同培养机制研究与实践”项目以调动校内师生积极性和校外企事业单位积极性为关键，构建协同培养高素质应用型海洋人才的体制和机制。“协同创新机制和载体的研究与实践”通过建立与省内外涉海产业协同创新合作机制，实现集聚海洋行业的协同创新。

4. 措施得力。“工作方案”制定了一系列深化协同机制改革创新改革的新举措，一是学校将人、财、物以及教学科研等方面的有关管理权限下放给试点学院，二是完善教师聘任制度、考核制度和企业行业兼职教师聘任制度，三是出台由各专业与协同培养企事业单位共同修订人才培养方案的指导意见，四是制定协同创新中心管理办法、协同育人平台建设制度等系列管理办法，五是设立专项资金，坚持项目化运作、绩效化管理，保障协同机制改革创新工作的顺利开展。

（三）积极开展体制机制改革创新研究

1. 组织开展宣传调研。学校通过各种会议、网络媒体等多种形式，组织学习宣传，充分调动广大师生员工积极参与改革的主动性、创造性。学校领导带领各项目组深入校内各学院调研，多次召开老领导、专家、学者、教师、学生座谈会，研究制定各类改革配套制度措施。此外，多次赴省内教育厅、海洋与渔业局等相关职能部门、涉海合作企事业单位、兄弟院校进行调研。

2. 形成一批研究成果。在研究与实践工作中形成了一批研究成果，包括专业建设与改革调研报告 67 篇、师德研究论文 43 篇、改革研究调研报告和论文 15

篇、体制机制改革工作年报 5 份。《广东海洋大学试点学院综合改革的研究与实践》获批为 2014 年省教育体制综合改革专项资金项目，水产学院和经济管理学院两个试点学院项目获批为省级创新强校工程“教学类”改革项目。受省教育厅委托，学校起草了《关于加强我省海洋人才协同培养工作的意见（征求意见稿）》。获得第七届省级教学成果奖共 3 项，其中一等奖 1 项。此外，各项目组通过主办和参加国内国际会议等方式积极推广我校协同机制改革成果。

（四）协同机制改革创新实践取得实效

2014 年，学校协同机制改革创新实践工作进展顺利并取得实效，主要表现在以下方面：

1. 制定学校章程并获得核准颁布。学校组织制定《广东海洋大学章程》并通过了省教育厅核准，于 2014 年 12 月正式发布和施行。通过章程建设，完善了学校自主管理、自我约束的体制和机制，加快了现代大学制度建设的步伐。

2. 完善学校董事会制度。2014 年 12 月组织召开学校第二届董事会第三次会议。广东省副省长、学校第二届董事会主席邓海光出席会议并讲话。省内相关涉海部门和企事业董事、董事单位代表参加了会议，会议增补了 12 人为第二届董事会董事，表决通过广东海洋大学董事会章程（修订草案）。

3. 大力推进试点学院综合改革。水产学院和经济管理学院两个试点学院在充分调研的基础上已起草并实施具体的改革方案，着力在完善学院内部治理体系、创新人才培养模式、创新学科发展和科研管理机制、改革教师考核聘用与薪酬分配制度等方面开展改革工作。

4. 大力推进高端人才引育和激励机制创新及人事制度改革。实施了具有本校特色的高层次人才培养计划，先后启动拔尖人才岗位计划、重点学科建设项目、教学科研团队培育计划等项目，高层次人才培养成效显著。2014 年共引进海外高层次人才 7 人，培养省级和校级学科与学术带头人 18 人，省级特色专业首席教师等教学带头人 23 人，新增省级教学名师 1 人。

5. 大力推进本科人才培养机制创新。一是实施卓越海洋人才、卓越农林人才培养教育计划，建立了地校合作、校企合作、校校合作、中外合作等多元协同形式。二是形成校外行业企业协同参与制定人才培养方案及教学质量标准的机制，修订并发布 67 个本科专业的新版人才培养方案。三是大力推进管理型、学术型、

创业型“三型”大学生创新创业能力培养机制创新，建立大学生创新创业孵化基地。完善了大学生课外创新学分奖励制度，设立大学生创新创业实践与科技创新培育项目近 300 项，其中获批国家级 40 项，省级 84 项。四是完善教学评估创新机制，组织开展专业和课程评估。五是教学质量工程建设成效显著，至 2014 年底，有省级以上质量工程项目共 649 个，其中国家级 189 个。

6. 大力推进研究生培养模式改革的机制体制创新。建立研究生分层次、分类型培养机制，实施研究生教育创新计划、研究生学术交流计划、导师资格认定与聘用双轨制，完善以科学研究和实践创新为主导的导师负责制和资助制。推行研究生奖助计划，并大力加强研究生学风和科学道德建设，完善了学位论文评阅管理系统。

7. 大力推进协同创新机制改革。制定并实施具有我校特色的“协同创新”行动计划和“南海战略”行动计划，以人才、学科、科研三位一体的创新能力提升为核心，以机制体制创新为关键，充分利用学校已有基础，汇聚社会多方资源，开展校地、校企、校际、校所、中外等多形式的深度合作，探索适应不同需求的协同创新模式。围绕涉海重点研究方向，打造南海科学研究的高水平协同创新平台体系，全面提升我校服务国家南海战略的能力。

(五) 认真落实各项改革措施及配套政策

学校协同机制改创新有关改革措施及配套政策落实到位，运转情况良好。

1. 试点学院综合改革：印发了《关于开展试点学院综合改革的指导意见》和《试点学院综合改革工作方案》，明确了试点学院的改革方向、总体目标、主要任务和保障措施等。

2. 人才协同培养机制创新：发布实施了协同育人平台管理暂行办法、人才培养示范基地管理办法、通识教育在线开放课程教学实施方案、学生交流与互换制度等系列文件，完善人才培养体系和教学资源配置及教学管理激励与约束机制。

3. 高端人才引育管理机制和激励制度以及人事制度改革：成立了人才工作领导小组，制定了拔尖人才岗位计划实施与管理暂行办法、公派出国（境）留学管理暂行办法、绩效工资实施方案、人事调配工作规定等制度，建立了科学合理的人才队伍建设运行和激励机制，充分调动教师的积极性。

4. 科技创新: 组织修订并实施了科研项目管理办法和科研启动经费管理办法等 5 个科研管理文件, 完善了学术道德规范, 制定了科研评价改革试点工作实施方案, 投入使用科研管理系统。

5. 经费投入保障机制: 进一步加大经费投入。2014 年, 学校把“创新强校”资金的 5% 共 144 万元用于“协同机制改革研究与实践”项目建设, 比 2013 年 (40 万元) 增长 230%; 师资队伍建设专项资金 1568 万元, 比 2013 年 (1000 万元) 增长 50%; 本科教学日常经费 6667 万元 (生均 2065 元), 比 2013 年 (6270 万元) 增长 6.3%; 科研培育经费 6789.42 万元, 比 2013 年 (2204 万元) 增长 208%。

(六) 协同机制改革创新大力促进学校各项事业发展

通过协同机制改革创新的研究与实践, 大力促进了学校各项事业发展, 主要表现在以下几方面。

1. 人才培养质量不断提高。2014 年, 学生在全国大学生数学建模竞赛等国家、省和行业组织的专业竞赛中获得了奖励 260 个; 在校研究生发表学术论文 198 篇, 其中 SCI、EI 和核心期刊 102 篇。2014 届本科毕业生初次就业率 97.37%, 高于全省平均水平 (93.52%); 研究生总体就业率 95%。“双百工程”创新实验班首届毕业生共 189 名, 其中被评为优秀毕业生 54 人。

2. 形成一支结构合理的高素质师资队伍。至 2014 年底, 我校有专任教师 1319 人, 外聘教师 346 人。其中副高职称以上人员 485 人, 占 45.2%; 博士 282 名, 占 21%; 博导和硕导 214 人、政府特殊津贴专家 6 名、“双聘院士” 3 人、“珠江学者” 2 名、省高等学校“千百十工程”培养对象 77 人 (其中省级 8 人)、省“扬帆计划”高层次人才培养对象 3 人。

3. 科学研究能力不断增强。有国家级和省级实验教学示范中心 6 个, 省部级和厅级重点实验室、中央与地方共建实验室 31 个。2014 年, 新增 7 个各级科研平台, 其中省级 5 个; 立项科研项目 554 项, 经费总额达 1.226 亿元。年度在研国家级科研项目 72 项, 省部级项目 114 项, 涉及经费 3721.25 万元。获得各级科技奖励 14 项, 其中中国专利优秀奖 1 项、省级科技进步三等奖 2 项。全年获得授权专利 96 项, 发表学术论文 688 篇, 其中三大索引收录 127 篇, CSCD/CSSCI 等收录 238 篇, 出版著作教材 37 部。

4. 学校海洋学科特色更加鲜明。拥有“水产”、“食品科学与工程”和“海洋

科学”等3个博士学位授予权一级学科，5个一级学科学术学位硕士点，21个二级学科学术硕士学位点，3个专业学位硕士授权类别。拥有省级重点学科6个。有67个本科专业，其中国家级和省级专业21个，共占本科招生专业的30.8%。目前，学校已建设成为一所以海洋和水产为特色、多学科协调发展的综合性大学。

二、协同创新中心、协同育人平台培育

（一）协同创新中心培育

学校依据“需求导向、全面开放、深度融合、创新引领”原则，充分发挥高等学校多学科、多功能的优势，积极联合国内外创新力量，有效整合创新资源，转变创新方式，探索“协同创新中心”和“协同培养平台”的培育组建模式，重点培育了一批面向海洋产业、面向区域发展的协同创新中心。“海洋环境灾害预警协同创新中心”“海洋工程装备协同创新中心”和“珍珠养殖与加工技术协同创新中心”等校级协同创新中心与企业签订各类产学研合作协议达60余项，获批省部级以上项目近百项，获得5000余万元经费资助。

（二）协同育人平台培育

1. 新建三个研究生协同育人基地。我校的机械工程中国热带农业机械研究所联合培养研究生示范基地和国家海产品质量监督检验中心（湛江）联合培养研究生示范基地获批为省级协同育人平台。

2. 建立了一批校级本科协同育人平台。建立了校级协同育人平台建设项目11个，大学生校外实践教学基地共计213个（其中国家级1个、省级12个），覆盖全校各个专业，覆盖率达100%。

3. 建立中外合作培养人才机制。学校先后与境外30所高校和研究机构建立了良好的学术交流与合作关系，选派了126名学生赴境外高水平大学进行交流学习，同时接受了境外大学师生115人次来校短期访问与交流。

（三）协同创新中心、协同育人平台培育经费投入情况

2014年，学校加大对协同创新中心、协同育人平台基础设施建设和培育经费的投入力度，投入“创新强校工程”专项资金160万元，按照建设目标分类给予各协同创新中心和协同育人平台专项建设经费，并以项目建设形式单独立账，专款专用。此外，通过实验室基础建设、科研项目支持、人才引进培育、学术交流等渠道，累计间接向各协同创新中心和协同育人平台投入经费近1600万元，

确保了各协同创新中心和协同育人平台的稳定运行。

三、国家、省级协同创新平台建设情况

(一) 学校获国家级和省级认定的协同创新平台的概况

“南海现代渔业协同创新中心”成为首批广东省协同创新平台培育对象，其建设方案顺利通过省教育厅组织的专家论证并获得好评。“广东省对虾产业国家科技特派员创业链”获批为第二批国家级科技特派员创业链。“海洋生物不饱和脂肪酸防治抑郁症以及相关神经退行性病变的研究”获广东省批准为国际暨港澳台合作创新平台。

(二) 学校推进获认定的协同创新平台建设的主要举措

学校成立协同创新工作领导小组，加强协同创新工作的管理和指导。建立了“重点实验室平台共享机制”、“优势学科理论和实验课程共享机制”和“科技创新人才共同培养机制”，明确了协同创新中心的组织架构模式，出台了协同创新中心管理办法、资源配置与共享暂行办法、经费管理办法、人事制度改革的意见等一系列协同创新中心管理办法及指导意见。

学校加大经费支持力度，鼓励支持各单位通过项目合作、技术支持、人才支撑和建立基金会等方式有效引入社会资金，确保了各获认定的协同创新中心的稳定运行。

(三) 逐个列举获认定的国家级和省级协同创新平台建设的绩效

南海现代渔业协同创新中心获批为 2014 年度广东省首批协同创新中心（培育）。中心成立了组织管理机构和学术架构，协同创新项目管理有序、运转良好，已组建了 5 个创新平台（团队），初步形成了一支学术造诣深、创新能力强、协同意识好、结构梯队优的人才队伍。组建以来，协同体已共同承担重大科研项目 30 余项，围绕渔业行业的重大需求协同攻关，取得一系列重要成果。校外协作单位中国水产总公司在我校设立面向涉海专业师生的“中水教育基金”。

四、可供参考的主要经验

(一) 达成改革共识是基础

必须牢固树立以人为本的价值取向，体制机制改革要紧紧依靠师生员工，努力争取社会力量支持，才能形成发展的强大合力。

(二) 加强组织管理是保障

必须构建以党政一把手统领，分管校领导分工负责，相关部门和单位具体组织实施的组织体系和工作机制，明确责任，相互配合，才能确保“工作方案”目标和工作任务顺利完成。

（三）找准改革重点是关键

必须进一步解放思想，找准未来几年需要重点突破的发展瓶颈和改革建设任务，用改革精神强化顶层设计，凸显本校特色，才能不断实现新的突破。

五、目前存在的主要问题

（一）体制机制改革需进一步深化

由于思想观念、利益关系与现实条件等问题，某些阻碍甚至制约学校发展的工作体制机制尚需大力改进和深化。

（二）协同创新尚需各方大力支持

体制机制协同创新涉及到学校与政府多部门和协同单位的协调问题，既需政府多部门相互协调和政策支持以联合推动，也需协同单位深入协作方可完成。

六、下一步工作计划

（一）继续深化改革

全面深化学校综合改革，创新人才培养、科学研究、文化传承、服务社会的组织体系与发展模式，并在此基础上实现与政府部门、行业企业、科研院所的深层次合作。

（二）加大经费投入

多方筹措学校发展建设资金，并通过科学合理的管理和资金合理运作，发挥已有资金的最大效益。

（三）加强项目研究

设立协同机制创新研究课题，及时总结、推广和深化在深化改革与创新中取得的成果。

今后，我校将继续紧紧围绕“工作方案”，扎实开展协同机制创新改革研究与实践推进工作，实现学校各项事业跨越式发展。